

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом школы  
«16» июль 2014 г.  
(Протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №12»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

  
E.V. Кузнецова  
Приказ № 135  
«19» июль 2014 г.

Рассмотрено на педагогическом совете  
(Протокол № 19 от «19» июля 2014 г.)

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
о мониторинге качества образования

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

### **I. Общие положения**

Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №12» ЭМР (далее – положение) разработано в соответствии со ст. 30 главы III, ст. 26 главы III, ст. 89 главы XII ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2013 г., Уставом общеобразовательного учреждения, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МБОУ «СОШ №12» ЭМР.

Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) МБОУ «СОШ №12» ЭМР является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №12» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «СОШ №12» ЭМР в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ №12» ЭМР и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники образовательных учреждений, органы управления образованием, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

## **II. Организация и технология мониторинга**

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план работы школы, психолого-педагогическое сопровождение, график внутришкольного контроля, которые утверждаются приказом директора ОУ и обязательны для исполнения работниками МБОУ «СОШ №12»ЭМР.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация МБОУ «СОШ №12»ЭМР оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

Ответственные лица, осуществляющие мониторинг: заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, педагог-психолог.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

1. определение и обоснование объекта мониторинга;
2. сбор данных, используемых для мониторинга;
3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;
5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ «СОШ №12»ЭМР основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

К основным направлениям СМКО МБОУ «СОШ №12»ЭМР относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в независимой форме;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении учебных четвертей, полугодий по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана и по завершении учебного года;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг здоровья обучающихся и др.

Показатели	Технология	Сроки	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков Административные контрольные работы Тесты Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Справки Совещание при директоре Педсовет
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены Олимпиады, конкурсы, конференции Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Итоговая аттестация В течение года Конец учебного года	Педсовет Совещание при директоре Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчёты учителей по итогам четверти и года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по предметам Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года Июнь Июль	Банк данных Анализ итогов года (педсовет)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Срезы знаний Анкетирование Собеседование Анализ предпрофильной подготовки	По плану работы школы	Справка, совещание при директоре Справки
Степень готовности	Посещение уроков Проверка документации	В течение года	Справка, совещание

выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Предварительный контроль Профильное обучение		при директоре
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения	Август-сентябрь	Педсовет
Состояние здоровья обучающихся	Данные диспансеризации, профилактических осмотров Мониторинг состояния здоровья обучающихся медицинским работником Состояние посещаемости в школе	В течение года по плану диспансеризации	Справка, совещание при директоре

Педагогический мониторинг усвоения учебного материала включает в себя:

- входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по предмету;
- текущий контроль (на уроке);
- рубежный контроль (итоги четверти, полугодия);
- тематический контроль (проверочные, контрольные, самостоятельные работы);
- административные контрольные работы;
- итоговый контроль (выпускные экзамены).
- 

### **III. Коррекция**

Меры по коррекции включают в себя:

- выяснение причин неуспеваемости;
- обсуждение на предметных методических объединениях, педсоветах;
- формирование учебной мотивации;
- проведение дополнительных занятий;
- обсуждение проблем с родителями.

### **IV. Обработка и анализ полученных результатов**

Анализ результатов предполагает сравнение результатов каждого этапа, а также сопоставление входных и итоговых показателей, тематических и административных контрольных работ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, городской общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ. Образовательное учреждение предоставляет итоги мониторинга по различным направлениям деятельности учреждения в вышестоящие инстанции.