

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>И.А. Бессонова</i> Протокол № 1 от «29» августа 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №12» <i>Н.В. Карцева</i> «30» августа 2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ 12» <i>Е.В. Кузнецова</i> Приказ № _____ от «01» сентября 2016г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования  
социально-педагогической направленности  
«Домашка»  
возраст обучающихся 7-8 лет  
срок реализации программы – 1 год

на 2016-2017 учебный год

Составитель:  
Федосеева Любовь Николаевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности кружка «Домашка» во 2а классе МБОУ «СОШ №12» ЭМР разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- плана внеурочной деятельности начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2016-2017 учебный год.

Программа предусматривает 5 часов в неделю и рассчитана на 1 год. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Организация кружка «Домашка» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности. Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по

разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Домашка» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется. Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

#### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
- развитие речи.

#### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

### **Требования к результатам освоения программы кружка «Домашка»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

- сформированность у детей любознательности, интереса к учению.
- уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.
- стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.
- стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

### Тематическое планирование кружка «Домашка» во 2 «а» классе МБОУ «СОШ№12» во втором полугодии 2016-2017 учебного года

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
3 четверть			
1.	Игра «Счастливый случай». Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.	09.01.2017	
2.	Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения.	10.01.2017	
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.	11.01.2017	
4.	Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки о зиме. Рисование зимних пейзажей.	12.01.2017	
5.	Математический бой. Головоломки, ребусы и шарады по математике.	13.01.2017	
6.	Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.	16.01.2017	
7.	Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.	17.01.2017	
8.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на	18.01.2017	

	тему «Вежливость».		
9.	Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.	19.01.2017	
10.	Турнир знатоков математики.	20.01.2017	
11.	Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.	23.01.2017	
12.	Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку.	24.01.2017	
13.	Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.	25.01.2017	
14.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках».	26.01.2017	
15.	Геометрическая мозаика. Головоломки. Оригами	27.01.2017	
16.	Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.	30.01.2017	
17.	Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие.	31.01.2017	
18.	Задания на знание орфографии в игровой форме.	01.02.2017	
19.	Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.	02.02.2017	
20.	Числовой калейдоскоп. Математические игры.	03.02.2017	
21.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	06.02.2017	
22.	Мой город. Мини-проект.	07.02.2017	
23.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок.	08.02.2017	
24.	Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.	09.02.2017	
25.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.	13.02.2017	
26.	Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.	14.02.2017	
27.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки.	15.02.2017	
28.	Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.	16.02.2017	
29.	КВН математиков. Веселые игры.	17.02.2017	
30.	Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте	20.02.2017	
31.	Игра «Автомобильная страна». Просмотр презентации.	21.02.2017	
32.	Знакомство с историей появления транспорта. Викторина о транспортных средствах.	22.02.2017	
33.	Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.	27.02.2017	
34.	«Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.	28.02.2017	
35.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на	01.03.2017	

	внимание.		
36.	Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику.	02.03.2017	
37.	Час грамматики. Шарады и головоломки	03.03.2017	
38.	Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.	06.03.2017	
39.	Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.	07.03.2017	
40.	Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.	09.03.2017	
41.	Отгадай-ка. Математическая игра с ребусами и головоломками.	10.03.2017	
42.	Просмотр презентации «Из глубины веков» . Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.	13.03.2017	
43.	Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.	14.03.2017	
44.	Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.	15.03.2017	
45.	Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.	16.03.2017	
46.	Викторина «Геометрический мир».	17.03.2017	
47.	Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.	20.03.2017	
48.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».	21.03.2017	
49.	Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.	22.03.2017	
50.	Видеовикторина «Времена года» . Загадки о временах года.	23.03.2017	
51.	Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о весне. Диагностика познавательных процессов младших школьников.	24.03.2017	
4 четверть			
52.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.	03.04.2017	
53.	Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.	04.04.2017	
54.	КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.	05.04.2017	
55.	Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.	06.04.2017	
56.	Викторина «Знаки действий»	07.04.2017	

57.	Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.	10.04.2017	
58.	Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.	11.04.2017	
59.	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению	12.04.2017	
60.	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	13.04.2017	
61.	Мир информатики. Работа с компьютером.	14.04.2017	
62.	Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.	17.04.2017	
63.	Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.	18.04.2017	
64.	История моей фамилии. Мини-проект.	19.04.2017	
65.	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	20.04.2017	
66.	Викторина «Час кроссворда»	21.04.2017	
67.	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	24.04.2017	
68.	Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.	25.04.2017	
69.	Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним	26.04.2017	
70.	Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.	27.04.2017	
71.	Игра «Юный «айтишник»	28.04.2017	
72.	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.	02.05.2017	
73.	Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.	03.05.2017	
74.	Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.	04.05.2017	
75.	Игра «Логики и лирики»	05.05.2017	
76.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.	08.05.2017	
77.	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.	10.05.2017	
78.	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.	11.05.2017	
79.	Викторина «Зарядка для ума»	12.05.2017	
80.	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	15.05.2017	

	Игра-презентация.		
81.	Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.	16.05.2017	
82.	Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.	18.05.2017	
83.	Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.	19.05.2017	
84.	Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.	22.05.2017	
85.	Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.	23.05.2017	
86.	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	24.05.2017	