



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Позитив»
Энгельского муниципального района Саратовской области
413100, Саратовская область, г.Энгельс, ул.Льва Кассиля, 20
тел./факс (8453) 56-73-74, e-mail: psypositiv@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ - ОБЩАЯ ЗАБОТА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ

Тип программы: профилактическая, психолого-педагогическая
программа для учащихся и родителей

Целевая аудитория: учащиеся 5, 7,10-х классов и их родители

Количество занятий: 6.

Автор: Александрова Ольга Ивановна,
педагог – психолог МБОУ
«ПМСС – Центр «Позитив»

г.Энгельс

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Пояснительная записка	3
Методическая разработка:	
Раздел I	6
Раздел II	15
Раздел III	24
Приложения к программе	40
Литература	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая психолого-педагогическая программа относится к программам **профилактического характера**.

Физически, психически и психологически здоровое молодое поколение - одно из условий формирования цельной гармонично развитой личности, а, следовательно, и успешного развития государства в будущем. Поэтому очень важно сохранить подрастающее поколение здоровым, ориентируя его на ведение здорового образа жизни и ответственное отношение к своему здоровью, формируя у него умение осознавать собственные поступки и прогнозировать их последствия в зависимости от сделанного выбора.

В сохранении здоровья подрастающего поколения в равной степени заинтересованы, с одной стороны, и семья, с другой стороны, и социум. Система школьного образования, в целом, и, в частности, школа, являются проводником выполнения государственных задач по формированию и развитию молодого поколения страны. Очень многому хорошему и/или плохому в выстраивании своего будущего образа жизни и способов его «осуществления» в различных сферах жизнедеятельности дети научаются в семье. В семье, где есть любовь и взаимопонимание между родителями и детьми трудности, проявляющиеся в кризисные для семьи моменты, преодолеваются значительно легче и быстрее. Школа же, в свою очередь, с одной стороны, должна помочь родителям вовремя увидеть признаки появления возрастных или других сложных ситуаций в жизни детей и помочь родителям в их разрешении. С другой стороны, своевременно проводимая профилактическая работа непосредственно с детьми, во время учебного процесса, позволяет избежать формирования у школьников девиантного, в т.ч. асоциального и аддитивного поведения.

Поскольку профилактическую работу с учащимися по различным темам (злоупотребление лекарств, курение, употребление алкоголя) должно проводить в различных возрастных группах, поэтому целевой **аудиторией** различных трех разделов данной программы являются отдельно **подростки пятых, седьмых и девярых классов и их родители**.

Общая цель, объединяющая все три раздела программы - профилактика формирования аддиктивного (и зависимого) поведения у школьников.

Общие задачи, реализуемые данной программой в каждом из трех разделов, имеют двойной вектор:

первый направлен на профилактику формирования в данной возрастной группе определенных вредных привычек (употребление определенного вида психоактивных веществ),

второй – на оказание помощи родителям в формировании гармоничных детско-родительских отношений, как одного из способов профилактики ухода ребенка в девиации различного рода.

Начинать проводить профилактические занятия по конкретным темам (неправильное употребление лекарственных препаратов; курение, употребление алкоголя и, косвенно, пробы наркотиков) уместно и эффективно в определенном возрасте. Преждевременное погружение детей в содержание указанных тем (даже из благих побуждений с профилактическим намерением) у некоторых подростков может наоборот спровоцировать заинтересованность в проверке новых «знаний» на практике, что окажется противоположным результатом ожидаемому. К тому же, многочисленные научные исследования проведенные различными социологами и психологами, в том числе и психологами в Центре «Позитив» за последние пять лет показывают, что **более безопасно можно начинать проводить целенаправленную** работу с учащимися:

по профилактике неправильного употребления лекарственных препаратов – с пятого класса,

по профилактике курения (косвенно и алкоголя) – с седьмого класса,

по профилактике употребления алкоголя (косвенно и наркотиков)– с девятого.

Что собственно и является одним из **отправных методологических моментов при разработке данной программы.**

Так как для проведения продолжительной тренинговой профилактической работы с учащимися в условиях общеобразовательной школы у администрации СОШ и классных руководителей могут возникнуть некоторые сложности, связанные с обязательностью выполнения вариативной и инвариантной части учебных планов, возможной перегрузкой школьников, а также, дополнительным «сбором» родителей на родительское собрание, то, **для достижения указанных целей и решения поставленных задач** в данной программе, для каждой возрастной группы предлагается уделить по одному классному часу на занятие с детьми, и по одному часу на родительское собрание.

Вертикально выстроенная **в структурном плане**, предлагаемая программа составлена из трех частей (разделов), каждый из которых предназначен для работы с определенной возрастной категорией школьников: учащихся 5-х, 7-х и 10-х классов. **Особенность** программы проявляется в том, что параллельно со школьниками проводится работа и с их родителями.

Этапы программы	Целевая аудитория	Вид занятия	Количество часов	Всего занятий
I часть (раздел)	Учащиеся 5-х классов	Классный час	1 урок	2
	Родители	Родительское собрание	1 час	
II часть (раздел)	Учащиеся 6-х классов	Классный час	1 урок	2
	Родители	Родительское собрание	1 час	

III часть (раздел)	Учащиеся 10-х классов	Классный час	1 урок	2
	Родители	Родительское собрание	1 час	
Всего:				6 занятий

Использование на занятиях и родительских собраниях **различных форм работы с аудиторией** (информирование, анкетирование, обмен собственным опытом и интерактивные методы, такие как работа в малых группах, ролевые игры) и **применение различных техник и методов** (пространственная социометрия, самоанализ, рефлексия, осознание родителями собственных чувств через погружение в свой детский опыт, проблемный подход, поисковая деятельность в выработке нового стиля поведения (или взаимодействия), использование критичности и прогнозирование собственного будущего) *позволяет* сделать профилактическую работу не только более эффективной и интересной. А также, *способствуют* формированию детского и родительского коллективов, и, что не мало важно, установлению лучшего взаимопонимания между этими коллективами и классным руководителем.

Первый раздел программы предназначен для проведения профилактической работы с учащимися пятых классов и их родителей. *Основная тема* – профилактика неправильного употребления лекарственных препаратов. Занятие и родительское собрание, предлагается *провести в первой четверти учебного года*. Помимо профилактической нагрузки, занятие для детей способствует лучшей адаптации при переходе из начального звена в среднее, а также способствует более подробному знакомству классного руководителя с родителями пятиклассников.

Во втором разделе представлены сценарии занятия для семиклассников по профилактике курения (*косвенно и алкоголизма*) и родительского собрания. Занятия целесообразно проводить тоже в начале учебного года.

Третий раздел представляет собой разработки классного часа по профилактике преимущественно *алкоголизма (и косвенно наркомании)* и родительского собрания.

При разработке автором занятий для учащихся 7-х и 10-х классов *учитывался материал из источников, указанных в списке литературы*.

Любые вопросы, предлагаемые для проведения опроса с детьми не имеют вопросов уличающих родителей в плохом обращении с детьми и **являются для родителей безопасными**. Анализ опроса учащихся, предлагаемый вниманию родителей, проводится классным руководителем в виде средних цифр без указания фамилий и имен. При этом листочки с ответами их детей выдаются родителям на руки, чтобы они могли сравнить общую картину с ответами своего ребенка. Любые опросы родителей и другие их упражнения, выполняемые во

время родительского собрания письменно, классным руководителем не собираются.

Обсуждения любых упражнений проводятся только по личному желанию присутствующего. Каждый родитель вправе отказаться от выполнения любого упражнения или задания.

Программа построена и разработана таким образом, чтобы в работе её **могли использовать классные руководители**, а не только педагоги – психологи СОШ. *Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы и проведения занятий (различные канцелярские товары, заготовки плакатов и текстов, обработанные и оформленные определенным образом результаты анкетирования и др.), не является затратным в материальном плане и указан отдельно перед каждым сценарием. Помещением для проведения занятий может служить – кабинет классного руководителя.*

Каждый раздел программы можно считать её **этапом** при работы с одним и тем же коллективом в различные временные промежутки: **при взрослении детей** от младшего подросткового возраста к старшему.

Поскольку программа является профилактической, а не коррекционной и не реабилитационной, то **результаты её эффективности** и полезности можно проанализировать в основном по анкетам обратной связи от участников программы (см. приложение 2, 3). Способ получения обратной связи от детей и родителей предлагается провести в виде рефлексии сразу по окончании занятия и собрания. Форма опроса (незаконченные предложения) и оценка основных критериев по пятибальной системе размещены в конце разработки каждого классного часа и родительского собрания. Определить **качественно эффективность** занятий также можно по результатам рефлексии от её участников.

Предлагаемые программой *занятия с учащимися и родительские собрания* по частям (отдельно по разделам) *проводились* в школах ЭМР с 2009 года, и окончательный полный вид она приобрела в 2011 году. В школах данные занятия удобно проводить, например, во время «Единой профилактической недели». *С результатами проведения «Единой профилактической недели» в 5-х, 7-х, 10-х классов можно ознакомиться после методических разработок, представленных далее.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.

РАЗДЕЛ I.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛАССНОГО ЧАСА И РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ С ЦЕЛЮ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРИНИМАЮЩЕЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ.
/для учащихся 5-х классов и их родителей/

КЛАССНЫЙ ЧАС.

Ещё раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов.
(профилактическое занятие с младшими подростками).

Целевая аудитория - учащиеся 5, 6-х классов.

Ведущий — педагог (учитель, социальный педагог, классный руководитель).

Время занятия — один урок.

Необходимые принадлежности — ручки, бумага для письма, пять ксерокопий рассказа.

Столы (парты) должны быть расставлены так, чтобы в кабинете для обсуждений можно было разместить несколько групп по пять-семь человек.

Цель занятия /и его актуальность/ — профилактика отравлений лекарствами и формирования зависимости от употребления ПАВ /сохранение здоровья школьников и осознание учащимися ответственности за свои поступки/.

План занятия.

1. Подготовка учащихся к погружению в тему занятия.
2. Упражнение «шнуровка» и его обсуждение.
3. Работа в группах.
 - а) Придумать окончание рассказа (см. приложение 1).
 - б) Общее обсуждение полученных вариантов рассказа и способов поведения человека в случаях отравления лекарствами.
 - б) Зачеркнуть последний абзац в рассказе и придумать хорошее окончание к нему.
4. Рефлексия занятия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ.

Ведущий предупреждает школьников, что сегодняшнее занятие он начнет с самых простых вопросов. Но чтобы большинство ребят смогли поделиться своими ответами, отвечать будем по одному, по очереди, договорились?

(Установить вид очередности опроса учитель устанавливает сам: или по рядам, или по вариантам, по личному выбору учителя и т.д.... Все ответы выслушиваются учителем без оценки (правильно/неправильно/. При этом «правильные» ответы подкрепляются общими фразами, например: «Да, помогать родителям важно и нужно» и т.д.).

- Ребята, всем ли из Вас приходилось ходить в магазин?

- Для чего Вы туда ходили?
- Вы это делали по собственной инициативе или вас посылала мама?
- А какие продукты Вы любите больше всего?

Обобщить высказывания тем, что сладкое любят почти все дети.

- А теперь, поднимите, пожалуйста руку те, кто хотя бы раз в жизни был в аптеке с родителями?
- А самостоятельно?
- А теперь поднимите правую руку те, кого в аптеку посылала мама, а левую те, кто в аптеке покупал что — либо сам, по собственному желанию?
- Из тех, кто поднял левую руку, можете поделиться с нами, что Вы покупали в аптеке?
- Из тех, кто поднял правую руку, скажите, Вы делали покупки в аптеке по рецептам назначенным врачом **или** потому, что дома не оказалось нужного средства (препарата, лекарства).
- Напомните мне, пожалуйста, что продают в аптеке?

Обобщить высказывания школьников об ассортименте аптек, разделив продукцию на три основные группы:

- *лекарства (таблетки, микстуры) и инъекционные препараты (уколы) для больных людей;*
 - *витамины - поддерживающие ослабленный, но «здоровый» организм,*
 - *сопутствующие товары - бинты, пластыри, товары для малышей, антисептические препараты (зеленка, йод..) и т.д.*
- А давайте пофантазируем и попробуем представить, что у кого-то из ваших знакомых появилась возможность есть самый любимый продукт (конфеты, мороженное) в неограниченном количестве (сколько хочешь, «сколько влезет»). И постараемся понять, к чему это может привести. Для этого мы немного поиграем, выполним одно упражнение.

Упражнение «Шнуровка».

Ведущий делит детей на две равные группы, просит их построиться в две шеренги друг напротив друга и по одному (то из первой, то из второй шеренги) детям предлагается придумать окончание к определенной фразе. А именно, каждому ребёнку из **первой группы** (шеренги) придумать продолжение к фразе **«Есть много сладкого хорошо, потому что...»**, а из **второй** - **«Есть много сладкого плохо, потому что...»**.

Кратко обобщить высказывания детей: /Человеку не просто станет плохо, это может отразиться на его здоровье, на работе различных органов и даже внешне - на «лице». Возможно, что врачи навсегда запретят человеку есть его любимый продукт./

После краткого обсуждения детей из первой шеренги посадить на свои места, а учащих из второй шеренги разбить ещё на две подгруппы, вновь построить эти

(новые) подгруппы в две линии друг напротив друга и предложить им продолжить упражнение немного изменив условие.

- Давайте подумаем, полезно или вредно употреблять в неограниченном количестве и больших дозах ВИТАМИНЫ?
- Первой подгруппе предлагается закончить фразу **«Самовольно употреблять витамины полезно, потому что...»**, а второй подгруппе - **«Самовольно употреблять витамины вредно, потому что...»**

Обобщить высказывания школьников по этому вопросу: /Заболеет. Заработает авитаминоз, шелушение и покраснение кожи, диатез. Подвести детей к тому, что **употребляя самовольно БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА и в БОЛЬШИХ ДОЗАХ** витамины и, тем более, **ЛЕКАРСТВА, человек МОЖЕТ ОТРАВИТЬСЯ. Витамины и лекарства приносят пользу, только если их принимать по назначению врача и в правильной дозировке./**

- А есть среди вас те, кто видел или знает как бывает плохо людям, которые отравились чем-либо? /Выслушать ответы учащихся/.

Работа в группах.

Для дальнейшей работы учитель

- предлагает детям разделиться (или делит сам) на несколько групп по пять-семь человек;
 - просит приготовить ручки;
 - раздает каждой группе чистые листочки (по количеству детей)
 - и один распечатанный вариант с незаконченной историей (см. приложение 1).
- Сейчас я прочитаю вам одну незаконченную историю про двух друзей. Вариант этой истории у вас на столах тоже есть. Задача группам: после того, как я вам прочитаю историю, каждой группе необходимо в течение примерно пяти минут придумать её устное окончание.

Учитель зачитывает рассказ и дает группам для работы три - пять минут. Затем представители от групп озвучивают свой придуманный вариант окончания рассказа.

Обсуждение: /При обсуждении подчеркнуть, что практически во всех историях в результате неправильного употребления лекарства Максим еще и отравился. И Сергею пришлось спасти своего друга от отравления./

- Ребята, давайте ещё раз вспомним какая первая помощь оказывается человеку при отравлении?

Обобщить способы оказания первой помощи при отравлении: /Вызвать скорую помощь и промыть желудок (выпить два — три стакана воды и вызвать рвоту)/.

- А теперь вторая часть упражнения и следующее задание группам: в течение трех-пяти минут необходимо придумать хорошее окончание истории. Для этого положите перед собой лист с напечатанной историей, возьмите ручку и зачеркните каждое предложение в последнем абзаце (*Максиму так хотелось увидеть Алиску, что он немного подумал и решил: «Вдруг и впрямь поможет». А через несколько минут ...*), и вместо него запишите другое предложение:

«Максиму очень хотелось увидеть Алиску, но.....»

Затем группы представляют второй вариант окончания истории. Учитель подводит итоги второй части упражнения.

Рефлексия занятия.

Учитель предлагает всем детям на листочках дописать два предложения:

Сегодня на занятии мы

Сегодня на занятии я

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.

Задачи: профилактика случаев отравления детьми лекарственными препаратами, формирование благоприятных детско-родительских отношений в семье, продолжение формирования доверительных отношений между учителем и родительским коллективом при переходе учащихся из начального звена в среднее.

Организация пространства и необходимые материалы: перед собранием необходимо освободить место в классе между противоположными стенами (или от окна до противоположной стены), столы можно поставить полукругом. Для каждого родителя приготовить ручку, *листами с заданиями* и чистый тетрадный лист.

ЛИСТЫ – ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Мысленно произнесите фразу «Я – родитель».

Какое чувство вы испытываете, произнося эту фразу? Запишите.

Напишите 3 варианта продолжения предложения: «Я – родитель, а значит...

Напишите 3 варианта продолжения предложения: «Я – родитель, поэтому...

2. Мысленно произнесите фразу «Я – родитель моего ребенка».

Какое чувство вы испытываете, произнося эту фразу?

Напишите 3 варианта продолжения предложения: «Я – родитель моего ребенка, а значит...

Напишите 3 варианта продолжения предложения: «Я – родитель моего ребенка, поэтому ..

3. Мысленно произнесите фразу «Это – мой ребенок».

Какое чувство вы испытываете, произнося эту фразу?

Напишите 3 варианта продолжения предложения: «Это – мой ребенок, а значит....

Напишите 3 варианта продолжения предложения: «Это – мой ребенок, поэтому....»

Предварительная работа: перед собранием необходимо провести анкетирование учащихся (по опроснику см. ниже),

по каждому вопросу, с 1-го по 6-ой, качественно проанализировать сводные результаты анкетирования учащихся отдельно (не указывая фамилий определить каких ответов на вопрос больше всего, какие попадались необычные ответы),

на вопросы с 7-го по 10-ый сделать количественный анализ ответов учащихся (сколько и каких ответов получено по каждому вопросу отдельно).

АНКЕТА (для учащихся).

Напиши на листочке своё имя и фамилию _____

1. Что больше всего ты любишь делать вместе с родителями?
2. Чем больше всего ты любишь делать вместе с мамой?
3. Что больше всего ты любишь делать вместе с папой?
4. Что больше всего ты любишь делать вместе с дедушками и бабушками?
5. С кем из родителей или родственников ты больше проводишь времени?
6. А с кем меньше всего?
7. Часто ли ты болеешь? Примерно сколько раз в году?
8. Как лечат тебя, когда ты болеешь: вызывают врача на дом, вы ходите на прием к врачу в поликлинику или родные (родители) лечат тебя сами?
9. Можно ли в вашей семье детям брать лекарства самостоятельно (без разрешения взрослых)? Да или нет?
10. Тебе нравится быть здоровым?

План родительского собрания.

I. Вступительная часть.

II. Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование родительского коллектива.

III. Результаты опроса учащихся.

IV. Заключительная часть.

I. Вступительная часть.

Добрый вечер уважаемые родители. Сегодняшнюю нашу встречу мы посвятим тому, что постараемся немного поближе познакомиться друг с другом, так как чем больше мы знаем друг о друге, тем безопаснее и доверительнее могут стать наши отношения. Также, попробуем взглянуть на себя, как на родителя, и на то, от чего зависят и как выстраиваются взаимоотношения между родителями и детьми в семье. Ну и в конце собрания будет немного информации, касающейся непосредственно рабочих моментов деятельности нашего класса. В первой половине нашей встречи нам придется немного поперемещаться по классу. Затем мы немного поразмышляем о «родительском счастье и ответственности». Я познакомлю Вас с результатами небольшого, но интересного опроса ваших детей. И в конце сделаю несколько объявлений. Итак, с вашего позволения я начну.

II. Повышение уровня компетентности родителей и формирование родительского коллектива.

Упр. № 1. Знакомство классного руководителя и родителей с семейной ситуацией одноклассников своего ребенка

(педагогу не стоит говорить слова «Упр. № 1». Необходимо просто начать проговаривать инструкцию к упражнению. Во время проговаривания инструкции педагог указывает на различные места в классе. Например: у этой стены, у этого угла, у доски, посередине класса, у этого стенда и т.д.)

Инструкция:

А) Встаньте, пожалуйста, на это место те, у кого в нашем классе учатся мальчики;

на это место те, у кого в нашем классе учатся девочки;

на это место те, у кого в нашем классе учатся и мальчик и девочка.

Б) Теперь встаньте, пожалуйста, на это место те, у кого ребенок учится в нашем классе с 1-го класса;

на это место те, чей ребенок пришел в класс после 1-го класса;

на это место те, у кого ребенок пришел в класс в этом году.

В) Теперь встаньте, пожалуйста, на это место те, у кого в семье один ребенок;

на это место те, у кого в семье два ребенка;

на это место те, у кого в семье три ребенка;

на это место те, у кого в семье больше трех детей.

Г) Теперь встаньте, пожалуйста, на это место те, у кого в нашем классе учится ваш старший ребенок;

на это место те, у кого в нашем классе учится ваш средний ребенок;

на это место те, у кого в нашем классе учится ваш младший ребенок.

— Теперь представьте, пожалуйста, что эта линия - от окна до двери (или стены), линия отражающая частоту конфликтных ситуаций, встречающихся у вас с ребёнком в семье (например: из-за поведения, обучения, послушания, общения, выполнения домашних обязанностей и т.д.). С этого стороны линии (у окна) проблемы отсутствуют вообще их «0 баллов», а с противоположной стороны линии – у двери, считаем, что проблемы происходят одна за другой без перерыва на «10 баллов». Займите на линии то место, которое на ваш взгляд отражает ситуацию конфликтных взаимоотношений с вашим ребенком.

— А теперь представьте, что эта же линия указывает на того, из-за кого, на ваш взгляд, чаще всего возникают сложные взаимоотношения между вами и детьми. *Положение на линии, у окна*, возлагает ответственность за возникновение этих сложных взаимоотношения между вами и детьми - на поведение *ребенка*; а *положение на противоположном конце линии (у двери)*, возлагает ответственность за возникновение конфликтов - на *родителей*. Среднее положение линии - это равномерное распределение ответственности между ребенком и родителем. Займите на линии то место, которое, на ваш взгляд, отражает степень ответственности за

возникновение сложностей в вашей семье. (Если в предыдущем задании кто то из родителей занял место на линии с оценкой в «0 баллов», то предложить им занять встать на то место, которое, по их мнению, могло бы быть реальным для их семьи).

— А теперь, вспомните, когда Вы были ребенком, как Вам казалось, что или кто, чаще всего, было причиной осложнения взаимоотношений в семье. Найдите это место на линии.

Анализ упражнения. Предложить родителям сесть и поделиться (по желанию) своими мыслями и чувствами, которые возникали по ходу выполнения упражнения (при этом нельзя комментировать и оценочно относиться к словам выступающих. Обязательно выслушать всех желающих).

Упр. № 2. Учитель раздает родителям ручки и листы с заданиями, которые просит выполнить на отдельных чистых листах письменно и самостоятельно. Предупредить родителей, что ответы останутся у родителей. Время на работу 10 минут.

По окончании времени под руководством педагога родителям предлагается провести **самоанализ упражнения.** Учитель зачитывает вопросы с длительными паузами, а родители самостоятельно (про себя) отвечают на них.

1 часть

- Чувство, которое Вы испытали произнося первую фразу было каким?
- В нем было больше чего: радости, тревоги, недовольства, удивления, гордости, стыда, вины, счастья или чего-то другого?
- Что объединяет, чем похожи продолжения первых трех предложений? К кому (или на кого, на что) они направлены или кому адресованы?
- Чем похожи продолжения вторых трех предложений? К кому (или на кого, на что) они направлены или кому адресованы?
- Есть ли предложения, в которых используются глаголы должен, буду или надо?
- Есть ли предложения, в которых используется глагол могу?
- Есть ли предложения, в которых используется глагол хочу?
- Осуществление каких предложений, на Ваш взгляд, может повлиять на установление хороших взаимоотношений с ребенком (в семье, в классе...)? Подчеркните их одной чертой.
- Осуществление каких предложений, на Ваш взгляд, может осложнить взаимопонимание с ребенком? Подчеркните их волнистой линией?

2 часть.

- Чувство, которое Вы испытали произнося вторую фразу было каким?
- В нем было больше чего: радости, тревоги, недовольства, удивления, гордости, стыда, вины, счастья или чего-то другого?
- Что объединяет, чем похожи продолжения первых трех предложений? К кому (или на кого, на что) они направлены или кому адресованы?

- Чем похожи продолжения вторых трех предложений? К кому (или на кого, на что) они направлены или кому адресованы?
- Есть ли предложения, в которых используются глаголы должен, буду или надо?
- Есть ли предложения, в которых используется глагол могу?
- Есть ли предложения, в которых используется глагол хочу?
- Осуществление каких предложений, на Ваш взгляд, может повлиять на установление хороших взаимоотношений с ребенком (в семье, в классе...)? Подчеркните их одной чертой.
- Осуществление каких предложений, на Ваш взгляд, может осложнить взаимопонимание с ребенком? Подчеркните их волнистой линией?

3 часть.

- Чувство, которое Вы испытали произнося первую фразу было каким?
- В нем было больше чего: радости, тревоги, недовольства, удивления, гордости, стыда, вины, счастья или чего-то другого?
- Что объединяет, чем похожи продолжения первых трех предложений? К кому (или на кого, на что) они направлены или кому адресованы в первую очередь?
- Чем похожи продолжения вторых трех предложений? К кому (или на кого, на что) они направлены или кому адресованы в первую очередь?
- Есть ли предложения, в которых используются глаголы должен, буду или надо?
- Есть ли предложения, в которых используется глагол могу?
- Есть ли предложения, в которых используется глагол хочу?
- Осуществление каких предложений, на Ваш взгляд, может повлиять на установление хороших взаимоотношений с ребенком (в семье, в классе...)? Подчеркните их одной чертой.
- Осуществление каких предложений, на Ваш взгляд, может осложнить взаимопонимание с ребенком? Подчеркните их волнистой линией?

Далее предложить родителям поделиться (по желанию) своими мыслями и чувствами, которые возникали по ходу выполнения упражнения (при этом нельзя комментировать и оценочно относиться к словам выступающих. Обязательно выслушать всех желающих).

III. Результаты опроса учащихся. (Познакомить родителей с результатами опроса детей).

1. Анкету с вопросами необходимо повесить на доске, чтобы родители могли её видеть.
2. После этого представить сводный анализ результатов опроса учащихся. Важно обратить внимание родителей на то, что при переходе в среднее звено дети начинают ощущать себя более взрослыми и самостоятельными, в том числе и в вопросах лечения и самолечения.

Поэтому очень важно, объяснять детям о правилах пользования лекарственными препаратами, и о том, что их может назначать только врач.

3. Затем раздать родителям ответы их детей и дать несколько минут на их изучение.

IV. Заключительная часть.

Объявления и рабочая информация классного руководителя для родителей об учебной деятельности учащихся и текущих делах класса.

По окончании собрания необходимо и важно поблагодарить родителей за их участие в жизни класса и за то, что они нашли время прийти сегодня собрание.

РАЗДЕЛ II.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛАССНОГО ЧАСА И РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ С ЦЕЛЬЮ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКИ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И НАРОТИКОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.

/для школьников 7-х классов и их родителей/

Основные задачи классного часа:

- Изучение актуальности проблемы через информирование учащихся: о результатах исследования наркоситуации в ЭМР и законодательной ответственности подростков за деятельность, связанную с распространением наркотических веществ.
- Подведение учащихся к осознанию личной ответственности в ситуациях, связанных с принятием решений об употреблении (пробах) алкоголя и табака.

Основные задачи родительского собрания:

- Изучение актуальности проблемы через информирование родителей о результатах исследований наркоситуации в ЭМР и законодательной ответственности подростков и их родителей за деятельность, связанную с употреблением и распространением наркотических веществ подростками.
- Подведение родителей к осознанию влияния модели взаимодействия в семье на формирование характера и социализацию своего ребёнка;
- Расширение знаний родителей о способах формирования гармоничных отношений с детьми через нормализацию системы правил по распределению прав и обязанностей.

Перед родительским собранием необходимо:

А) провести с учениками анонимный опрос по вопросам:

1. Какую семью можно назвать хорошей?

2. Сколько времени в день родители общаются с тобой (не по телефону)?
3. Это приятное общение или это указания и замечания о твоём поведении и учебе?
4. Какие обязанности должны быть у детей? Перечисли...
5. Какие права могут быть у детей? Перечисли...
6. В чем нужно всегда слушать родителей?
7. Что родители не должны делать, как не должны поступать?
8. Что дети не должны делать в семье, как не должны поступать?

Обработку результатов опроса провести отдельно по каждому вопросу по следующим критериям:

- Сколько и какие варианты ответа предложили дети на данный вопрос?
- Сколько человек из опрошенных предложили одинаковые варианты ответа к данному вопросу?
- Каких вариантов ответа на данный вопрос было больше всего?
- Каких вариантов ответа на данный вопрос было меньше всего?

Б) ознакомиться с дополнительным материалом из приложения 4.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА.

(обеспечить уч-ся тетрадными листами и ручками)

ПЛАН

1. Введение в тему занятия.
2. Обсуждение Мифов. Вопросы к группе – обсуждение времяпровождения школьников.
3. Упражнение - игра. (Проверка умения сказать «нет»).
4. Упражнение «Закончи рассказ».
5. Законодательная ответственность подростков о распространении наркотических веществ.
6. Рефлексия занятия

1. Введение в тему занятия.

- Сегодня мы с Вами поговорим на тему ЗДОРОВЬЯ. Здоровье имеет свою особенность: когда оно есть, о нем не задумываешься. Например: также как воздух. Он есть всегда, его не нужно добывать, за него не нужно платить. А если вдруг случится, что его не станет? Сколько человек может прожить без него?

То же касается и свободы, и здоровья.

- Как Вы думаете, что же такое Здоровье? (*Выслушать все ответы учащихся на вопросы*)
- Какое поведение, какие привычки могут разрушить наше здоровье?
- Часто ли Вам приходилось видеть, как люди портят своё здоровье?
- Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого родители курят?

- Кто видел, как взрослые безмерно употребляют алкоголь?

Обобщить высказывания учащихся....

- По различным данным в среднем каждый россиянин употребляет от 14 до 18 литров алкоголя в месяц. Наравне со смертностью от сердечно-сосудистых заболеваний, смертность граждан нашего государства от алкоголя находится на одном из первых мест.

По исследованиям, проведенным среди школьников Нашего города за последние три года, выяснилось, что «первые ощутимые пробы» алкоголя и табака приходятся на учеников 7 классов. Сказали, что пробовали курить - треть опрошенных семиклассников и почти половина восьмиклассников; а пробовали или даже принимают алкоголь 19% (пятая часть) из опрошенных семиклассников и 59% (более половины) восьмиклассников.

- Почему же, зная о том, что алкоголь и курение вредят здоровью, многие взрослые употребляют их, не отказываются от них и не выполняют правил здорового образа жизни. Одной из причин этого являются мифы о ПАВ.

2. Обсуждение Мифов.

(Участникам предлагается поделиться на две группы, в зависимости от их согласия или несогласия с каждым отдельным высказыванием и обосновать свою позицию. Классному руководителю необходимо поочередно «развенчивать» каждый миф после высказываний детей).

- Миф №1. Однократное или малочисленное употребление не вызывает привыкания.
- Миф №2. Склонность к курению передается по наследству.
- Миф №3. Наркотики – это то, что колют, а пиво, сигареты и клей – это не опасно.

- У нас у всех есть свои планы на будущее. НО как же так получается, что некоторые люди становятся зависимыми от табака, алкоголя или даже наркотиков? Конечно, никто не хочет видеть себя в будущем наркоманом или пьяницей. Как же оградить себя от этой болезни, от этой беды?

/Посадить детей на места/

Некоторые подростки говорят, что «принимают алкоголь или курят «за компанию, от «нечего делать» или для того, чтобы жить веселее...»

Вопросы к группе.

- Кто ни разу не пил и не курил? Поднимите руки.
(Вопросы детям, которые подняли руки).
- Бывает ли вам весело?
- Что помогает вам веселиться?
- Что вызывает у вас хорошее весёлое настроение? Что необходимо для этого?
- Есть ли необходимость веселиться каждую минуту? Нормально ли это?
- Предложите способы, как сделать свою жизнь интересней (предлагаемые школьниками варианты можно записать на доске и подвести итог).

3. Упражнение - игра.

Учитель предлагает всем учащимся одновременно выполнять те команды, которые он будет произносить.

«Я говорю Вам встать...»

«Я говорю вам взять ручку...»

«Я говорю вам сесть...»

«Я говорю вам начать жевать ручки...»

Вопросы для обсуждения:

- Какие команды было выполнять легко?
- Какие команды не хотелось выполнять?
- Почему Вы не стали жевать ручки?
- Возникло ли у Вас желание последовать этой команде?
- Что легче для Вас, отказаться или выполнить неприемлемую команду?
- Если ты находишься в компании курящих или выпивающих друзей, то отказаться от сигареты или пива можно легко. /Легко ли бывает отказать друзьям в компании и не выполнять то, что может принести вред?/
- Всегда ли подростки из твоей команды, которые старше и сильнее тебя правы?
- От чего будет зависеть, будете ли Вы следовать тому, к чему призывают Вас ваши друзья?

Сделать резюме: «Сказать нет или отказаться не всегда легко. Не каждому это удастся с первого раза. Но этому можно и нужно учиться. Если Вы стремитесь быть самостоятельным, уверенным в себе человеком с чувством собственного достоинства, человеком который уважает не только окружающих, но и сам себя, то Вы сами будете принимать решения, а не позволять это делать за Вас кому-то другому».

4. Упражнение «закончи рассказ» /можно делать в группах/.

- Ребята, сейчас я вам прочитаю неоконченный рассказ. Ваша задача - придумать два варианта финала этого рассказа.

«У нас своя компания. Мы ежедневно встречались во дворе дома и вместе проводили время. Однажды в нашей компании появился новенький. Он употреблял какое-то вещество, которое называл «наркотой» и предлагал нам тоже его попробовать. Он так увлекательно рассказывал, как после этого становится здорово. Некоторые пробовали сразу. Я отказался. Он пытался меня убедить, что ничего не случится, если я попробую один раз.....»

В обсуждении затронуть моменты:

Как Вы думаете, какой из вариантов рассказа будет способствовать осуществлению ваших планов на будущее, а какой может их нарушить, т.к. является негативным, неблагоприятным для судьбы подростка и его здоровья?

И такие моменты, как:

- *С чего начинается путь каждого наркомана.*
- *Курящему человеку легче предложить другие наркотики.*
- *В предложенной сигарете может оказаться наркотическое вещество, которое может сделать тебя зависимым.*
- *Делая выбор, думай, что будет потом.*
- *Возразить группе, старшему, другу не всегда легко, но согласие окажется страшнее (первым шагом на пути к твоему концу).*
- *За свою жизнь отвечает сам человек, потому что конечный выбор всегда остаётся за ним.*

5. Законодательная ответственность подростков о распространении наркотических веществ.

«О здоровье каждого из нас беспокоятся не только наши родители, но и наше государство. Те, кто пытаются распространять наркотики, несут ответственность перед законом, равно как и сами подростки, употребляющие спиртные напитки и пиво.

С какого возраста наступает уголовная ответственность за действия с наркотиками? С 16 лет за незаконное изготовление, приобретение с любой целью, хранение, перевозку, склонение к употреблению наркотических и психотропных средств. До этого возраста за действия детей несут ответственность родители. А с 14 лет за хищение или вымогательство наркотических и психотропных средств - в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы от 6 месяцев до 12 лет.

Какую ответственность несут подростки и их родители за употребление подростками алкоголя и пиво? До 18 лет наказание несут родители в виде штрафа, взыскиваемого с них на заседании КДН.

6. Рефлексия занятия.

Учащимся предлагается по очереди **устно** продолжить предложение:

- *Сегодня я понял....*
- *Сегодня важным для меня было...*

Письменно каждому оценить занятие по 5 бальной системе:

- **ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЯ (ВАЖНОСТЬ ДЛЯ СЕБЯ)** - ...;
- **СВОЮ АКТИВНОСТЬ НА КЛАССНОМ ЧАСЕ** - ...
- **НАСКОЛЬКО БЫЛО ИНТЕРЕСНО** - ...

Б) Ваш отзыв о классном часе...

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПЛАН

1. Введение в проблему.

2. Знакомство родителей с результатами исследований, проведенных ПМСС Центром «Позитив».
3. Письменный опрос родителей «Отношения в семье».
4. Правила общения с детьми.
5. Рефлексия занятия.

1. Введение в проблему.

- Сегодня мы с Вами поговорим на тему ЗДОРОВЬЯ наших детей. Но вначале нашего родительского собрания нам предлагается вместе попробовать ответить на некоторые вопросы:

1. Какое поведение ребёнка можно считать опасным для здоровья? *(предложить ответить по очереди родителям, сидящим на первом ряду. Учитель все ответы записывает на доске (не стирать)).*

2. Что может спровоцировать опасное поведение ребёнка? *(предложить ответить по очереди родителям, сидящим на втором ряду. Учитель все ответы записывает на доске (не стирать)).*

3. Какие сферы жизнедеятельности ребёнка оказывают на него наибольшее влияние?» *(предложить ответить по очереди родителям, сидящим на втором ряду. Все ответы записывать на доске).*

УЧИТЕЛЮ ПОДВЕСТИ ИТОГ:

- ✓ в *первой* группе ответов выделить ответы, относящиеся к проблемам приобщения к табаку, алкоголю и наркотикам;
- ✓ ответы на *второй* вопрос, по возможности разделить на три группы, соответствующие *биологическому, социальному и психологическим* факторам риска, используя знания из дополнительного материала в приложении 4;
- ✓ в *третьей* группе ответов выделить ответы, связанные с семьёй.

ОБОЗНАЧИТЬ тему родительского собрания: «Гармоничные родительские отношения и их роль в профилактике приобщения детей к употреблению наркотических веществ».

2. Знакомство родителей с результатами исследований

2.1. Познакомить родителей с некоторыми результатами исследования «Новые времена – новые подростки», проведенного среди уч-ся 9-х классов Центром «Позитив».

Исследование 2006-2007 г. было посвящено изучению системы отношений учащихся 9-х классов к самому себе, к родителям, к учителям, школе и образованию в целом. В исследовании приняли участие 135 девятиклассников трех городских школ и одной сельской.

На первом этапе исследования рассматривалось отношение подростков к самому себе, что составляет ядро самооценки. Самооценка влияет на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми и связана с уровнем притязаний личности. Формируется самооценка на базе оценок значимых окружающих людей – родителей, учителей, сверстников.

Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство (96%) считают себя способными людьми. Причем, 94% считают, что, благодаря этому, могут многого в жизни добиться. Однако каждый четвертый подросток, думая о себе, больше думает о своих отрицательных качествах. 22% опрошенных недовольны своей успешностью. Мальчики недовольны собой чаще (24%), 18% считают себя «никчемными».

Возможно, одной из причин таких существенных различий в самооощении мальчиков и девочек является то, что начиная с самого раннего развития мальчик чаще критически оценивается значимыми взрослыми за проявление, по сути, чисто мужских качеств: высокой активности, упорства, настойчивости, склонности к риску, агрессивности. Постепенно формируется личностная неуверенность. То, что человек не верит в себя и свои возможности, не уважает и не принимает себя, может стать основой дальнейших отклонений в поведении вплоть до алкоголизации и наркотизации, а также трудностей в личностной самореализации, например в вопросах профессионального самоопределения и трудоустройства.

Эти результаты наводят на мысль, что в воспитании мальчиков - будущих мужчин - много погрешностей. Надо ориентировать учителей и родителей на максимально уважительное отношение к мальчику, минимизировать критику в его адрес.

Высок и общий уровень **невротизации** современных подростков:

- ✓ Каждому третьему постоянно снятся кошмары. 27% имеют проблемы со сном.
- ✓ Почти пятая часть признались, что за последние полгода часто испытывали чувство одиночества, ощущение, что их никто не любит, много плакали.
- ✓ А каждый десятый (11%) намеренно пытался ранить или убить себя. 13% подростков думали о суициде (девочки в 2 раза чаще).

Следующим предметом нашего рассмотрения в данном исследовании были отношения подростков со своими матерями и самочувствие подростков в родительской семье.

Подавляющее большинство (89%) подростков отметили, что получают от родителей эмоциональную поддержку, 93% чувствуют, что их родители действительно хотят помочь им. Но в тоже время, почти треть девятиклассников из нашего исследования (31%) не могут обсуждать свои проблемы с родителями, несмотря на то, что более 90% подтвердили, что мама разговаривает с ними в спокойном и дружелюбном тоне или ласкова с ними. У 29% опрошенных ребят возникает ощущение, что мама не понимает их желаний, потребностей и забот. Эмоциональную холодность матери признали 10% ребят, причем это в большей

мере относится к мальчикам. Они в 4,5 раза чаще ощущают материнскую холодность 14% отметили, что мама никогда не хвалит их, столько же жалуются на неулыбчивость своих мам, а также, что мама мало разговаривает с ними. 8 % согласились с тем, что мама дает им ощущение нежеланного ребенка. С другой стороны, достаточно высок процент матерей, которые с точки зрения самих подростков тормозят их взросление: так считает каждый пятый подросток (21%). 23% опрошенных чувствуют, что мама не любит, когда они принимают решения самостоятельно. Почти половина (46%) отметили, что мама старается контролировать все, что они делают. Особенно это касается девочек (50%) и отсюда у каждого третьего (33%) возникает ощущение, что мама вторгается в его личную жизнь (здесь мальчики и девочки единоклюшны). 21% считают, что мамы обращаются с ними как с маленькими. На это чаще жалуются девочки. Более четверти мальчиков (27%) согласились с тем, что их мамы думают, что их дети не в состоянии позаботиться о себе, когда ее нет рядом, т.е. стараются сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя зависимым от своей матери.

2.2. Познакомить родителей с результатами исследования наркоситуации среди подростков 7 – 11 классов школ г.Энгельса, проведенного Центром «Позитив».

Результаты исследований наркоситуации в подростковой среде проводимых с 2007/8 года в школах ЭМР, показали, что среди подростков, в целом, «первые ощутимые пробы» алкоголя и табака приходятся на учеников 7 класса, а резкий массовый «всплеск» курения и проб алкоголя среди ровесников ощущают учащиеся 8-х классов.

Поводом к употреблению *табачных изделий* школьники указали:
компанию друзей,
горе и обиду,
от «нечего делать»,
«для смелости».

Поводом к употреблению *алкоголя* учащиеся среднего звена, выделяют в первую очередь компанию друзей и *событие в жизни*. А семиклассники в качестве повода к употреблению назвали еще «горе, обиду» и «для смелости».

Причем, если сами родители и родственники не предлагали детям «покурить», то попробовать алкоголь ОНИ ЖЕ предлагали 10-ти процентам восьмиклассников, 16-ти процентам девятиклассников, и более чем четверти учащихся десятых и одиннадцатых классов.

Классному руководителю обсудить с родителями представленную информацию:

- ✓ Что они думают об этом?
- ✓ Какие перспективы ожидают Вашего подростка?
- ✓ Что могут сделать родители в своей семье, чтобы уменьшить риск формирования зависимости от алкоголя и табака у своих детей и не допустить их ухода в асоциальное поведение ?

3. Письменный опрос родителей «Отношения в семье».

3.1. Для того, чтобы оценить степень общности взглядов своих и своего ребенка на права и обязанности каждого в семье, предложить родителям письменно ответить на вопросы. **/Заранее предупредить** родителей о том, что листочки с их ответами останутся у родителей./

1. Какую семью можно назвать хорошей?
2. Сколько времени в день родители общаются с тобой (не по телефону)?
3. Это приятное общение или это указания и замечания в твой адрес?
4. Какие обязанности должны быть у детей? Перечисли...
5. Какие права могут быть у детей? Перечисли...
6. В чем нужно всегда слушать родителей?
7. Что родители не должны делать /как не должны поступать/?
8. Что дети не должны делать в семье /как не должны поступать/?

3.2. НЕ собирая листочки и не озвучивая ответы, познакомить родителей с результатами опроса детей: какие варианты ответа предложили дети и какой % опрошенных предложили одинаковые варианты по каждому вопросу.

3.3. Затем попросить родителей письменно продолжить (закончить) предложения:

- А) Если взгляды детей и родителей на права и обязанности в семье не совпадают, то ...?
- В) Чтобы избежать возникновения конфликтных ситуаций в общении с детьми, необходимо, чтобы ...»

3.4. Предложить родителям **зачитать** продолжения предложений А) и В).

3.5. Обобщить высказывания родителей и детей: «у ребёнка есть шанс вырасти здоровым и социально благополучным, если у него есть семья, в которой он находит необходимое ему понимание и поддержку».

4. Правила общения с детьми.

Раздать родителям по одному высказыванию и попросить, зачитав их, привести какой-нибудь пример из жизни, когда и как оно помогло (помогает) или могло бы помочь в общении с ребёнком.

- Принимайте ребёнка таким, какой он есть, ведь он нуждается не в критике, а прежде всего - в понимании и сочувствии.
- Выслушивайте ребёнка. Если человек умеет слушать, то видно, что ему интересно, он старается понять, что ему говорят, он старается узнать о чувствах, о взглядах своего ребёнка, не вступая с ним в спор.
- Если ребёнок сообщил Вам о своих неприятностях, не стоит хвататься за сердце, кричать, плакать и обвинять его. Иначе в следующий раз Ваш

ребёнок как следует подумает, прежде чем сказать правду. Ведь ему не нужны лишние проблемы, и он не хочет стать причиной Ваших страданий.

- Умейте себя поставить на место своего ребёнка. Подростку часто кажется, что с теми проблемами, с которыми ему пришлось столкнуться, никто раньше не сталкивался, поэтому относитесь к его проблемам серьёзно.
- Рассказывайте своему ребёнку о себе. Детям часто трудно представить, что Вы тоже были молодыми. Не бойтесь говорить ребёнку о своих ошибках в молодости. (но не делайте из рассказов выводов-наставлений)
- Не предъявляйте ребёнку завышенных требований. Идеальных детей не бывает. Иначе он будет рассказывать только то, что хотят услышать родители.
- Старайтесь не унывать сами, когда решаете свои проблемы. Ваш ребёнок у Вас будет учиться не паниковать в трудной ситуации.
- Развивайте здоровое чувство юмора в себе и своем ребёнке. Часто именно юмор спасает нас от стресса.
- Старайтесь говорить правду своим детям. Если ребёнок часто уличает Вас во лжи, с какой стати ему говорить Вам правду?
- Учитесь радоваться своим и чужим победам и учите этому своего ребёнка.

5. Рефлексия занятия (родителей).

А) Письменно каждому оценить занятие по 5 бальной системе:

- **ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЯ (ВАЖНОСТЬ ДЛЯ СЕБЯ)** - ...;
- **СВОЮ АКТИВНОСТЬ НА СОБРАНИИ** - ...
- **НАСКОЛЬКО БЫЛО ИНТЕРЕСНО** - ...

Б) Ваш отзыв о родительском собрании...

— « Желаем Вам и Вашим детям всегда понимать и принимать друг друга, как можно дольше оставаться здоровыми и радовать друг друга».

РАЗДЕЛ III.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛАССНОГО ЧАСА И РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ С ЦЕЛЬЮ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРИОБЩЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.
/ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-Х КЛАССОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ/**

Основные задачи классного часа:

1. Формирование у школьников осознания личной ответственности в ситуациях, связанных с употреблением вредных веществ: опасные заблуждения о последствиях употребления вредных веществ, действие алкоголя и табака на организм, три стадии алкоголизма, вся правда о вредном дыме – супер-приз в лотерею.
2. Познакомить десятиклассников с различными приемами отказа от употребления ПАВ и др. вредных веществ. Отработать схему принятия решения – отказа.

3. Предоставить информацию о законодательной ответственности за деятельность, связанную с употреблением и распространением нарковеществ.

Основные задачи родительского собрания:

1. Информирование родителей о результатах исследования наркоситуации среди подростков ЭМР в 2007 и 2008 годах;
2. Предоставление информации о законодательной ответственности подростков /или их родителей/ за деятельность, связанную с употреблением или распространением нарковеществ;
3. Способствовать формированию гармоничных отношений родителей с детьми, как одного из способов снижения риска употребления подростками нарковеществ посредством знакомства родителей с возрастными особенностями старших подростков .

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА.

(излагается от лица классного руководителя)

План проведения классного часа.

1. Введение.
2. Блиц – опрос.
3. «Конечно, я это знаю!» - обсуждение опасных заблуждений.
4. Знакомство со схемой принятия решений. Искусство ответить собеседнику «НЕТ».
5. Законодательная ответственность за употребление ПАВ и наркотических средств
6. Рефлексия занятия

Необходимо заранее приготовить плакаты:

«Базовые права личности»

- ✓ Право делать то, что лучше для тебя и твоего здоровья.
 - ✓ Право самому выбирать, ЧТО для тебя лучше.
- «Я сам несу ответственность за свою жизнь».
- ✓ Право в любое время переменить своё решение.

«Способы отказа в любых ситуациях»

- Отказ-согласие
- Отказ-обещание
- Отказ-альтернатива
- Отказ «обстоятельства не позволяют
- Отказ-отрицание
- Отказ-конфликт

Педагогу также необходимо заранее ознакомиться с дополнительным материалом из приложения 4.

1..Введение

Начиная с 2007-2008 учебного года Центром «Позитив» совместно с психологами школ ЭМР проводится изучение наркоситуации среди подростков 7-11-х классов. Опрашиваются подростки более чем из 18 школ города и района. По результатам анкетирования можно сказать, что среди опрошенных подростков 7-9-х классов, наиболее вовлечённой в процесс курения и употребления алкоголя оказалась группа детей *из 9-х классов*.

Из опрошенных девятиклассников 2007/2008 года обучения уверенно утверждали, что **не курят и не пробовали** только 50%, а не принимают и не пробовали алкоголь - *только 37%* .

Сегодня на классном часе мы постараемся выяснить, насколько хорошо мы умеем предвидеть возможные последствия курения и употребления алкоголя и пива и других психоактивных веществ, поделимся друг с другом умениями отказаться от «приятных» предложений и противостоять давлению со стороны группы ровесников, а также познакомимся с некоторой информацией законодательного характера.

2..Блиц – опрос

Сейчас я предлагаю Вам разделиться на 4 группы в каждой группе сообща ответить письменно ДА или НЕТ на некоторые вопросы. На листах Вы пишете только номер вопроса и ответ. Листочки с ответами я собирать не буду. Они останутся у Вас и понадобятся нам для сравнения ответов и поиска истины.

Итак, верите ли вы, что:

- Алкоголь - это стимулирующее средство, его употребление ведет к поднятию бодрости духа?
- Впервые пробуя наркотики, подростки обычно достают их у незнакомых людей, которые старше их.
- Если вы хотите протрезветь, то чашка горячего свежего черного кофе, свежий воздух или холодный душ помогут вам.
- Табак является наркотиком.
- Наиболее часто употребляемым наркотиком является марихуана.
- Опьянение от пива легче, чем опьянение от водки.
- Когда беременная женщина пьет или употребляет наркотики, это влияет на здоровье ее новорожденного ребенка.
- Люди не умирают от алкогольного отравления.
- Следы употребления выкуренного наркотика можно обнаружить в организме человека в течение одной недели после его употребления.
- Подростки, которые начинают пить алкоголь до 15 лет, подвергаются в два раза большему риску начать употребление наркотиков или стать алкоголиками, чем те, кто попробовал алкоголь, будучи взрослым.

- Если людям нравится само состояние опьянения, то существует большая вероятность того, что они станут алкоголиками.
- Для того, чтобы согреться, можно принять рюмку алкоголя.

3.. Обсуждение опасных заблуждений

А теперь давайте, сравним наши ответы. Предлагаю отвечать и обосновывать свой ответ по очереди каждой группе. А я в качестве эксперта буду делать заключение: **заблуждаетесь Вы или абсолютно правы.**

1. *Алкоголь - это стимулирующее средство, его употребление ведет к поднятию бодрости духа.* /Отвечает группа №

Правильный ответ (нет).

Алкоголь - это депрессант, он угнетает деятельность головного и спинного мозга. В первые минуты опьянения настроение повышается, появляется *ложное* чувство мышечного расслабления и физического комфорта. Насыщенная алкоголем кровь приливает к мозгу и вызывает возбуждение нервных центров.

Но первая, эйфорическая, стадия опьянения скоро сменяется второй: настроение резко падает, нарушается координация движений, речь становится невнятной, снижается либо совсем исчезает волевой контроль.

Почему так происходит? На второй стадии кора головного мозга перестает контролировать работу его подкорковых отделов. Поэтому способность действовать вроде бы сохраняется, но *критическое отношение к своим действиям теряется*. Как говорят в народе, «пьяному море по колено, а лужа - с головой».

На третьей, самой сильной, стадии опьянения сознание и память отключаются, человек может свалиться прямо на улице. Именно такими «подвигами» подростки, бывает, хвастают друг перед другом: «Мы вчера так с Васей нарезались, на ногах не стояли!»

2. *Впервые пробуя наркотики, подростки обычно достают их у незнакомых людей, которые старше их.* /Отвечает группа №

Правильный ответ (нет). Обычно молодые люди, которые впервые пробуют наркотики, получают их от своих друзей. В большинстве случаев покурить предлагает уже давно курящий, старший по возрасту подросток. Каких-либо особых приемов вовлечения в курение не требуется. Начало стандартное. Старшеклассник говорит более младшему: «Давай покурим?» Или: «Хочешь покурить?» — и протягивает пачку сигарет. Подростки признаются, что такое предложение практически каждый получал примерно в одиннадцать лет, а некоторые — даже в восемь.

Парадокс в том, что большинство из тех, кто закуривает в своем кругу, на самом деле могут этого вовсе и не хотеть?!

3. *Если вы хотите протрезветь, то чашка горячего свежего черного кофе, свежий воздух или холодный душ помогут вам. /Отвечает группа № /*

Правильный ответ (нет). Ощущение, что ты протрезвел, действительно возникает, но количество алкоголя в крови не меняется, и, следовательно, скорость реакции, внимание и поведение будут, как у пьяного человека.

4. *Табак является наркотиком. /Отвечает группа № 4/.*

Правильный ответ (да). Привыкание вызывает никотин, содержащийся в табаке. Со временем курильщику нужны будут все новые и новые дозы, ему не хочется думать, что каждая затяжка приближает к закупорке сосудов головного мозга, к гибели нервных клеток. Курящий ученик может и сам не понять, почему вдруг снизились отметки, трудно стало сосредоточиться, ослабла память. Он искренне удивляется: «Что это со мной, пятый раз читаю одну и ту же страницу, но ничего не понимаю, голова не работает». А виновата во всем сигарета. «Люди впускают врага в свои уста, и он похищает их мозг», - предупреждал об опасных свойствах табака Шекспир.

«Если это так вредно, кому выгодно, чтобы люди курили?» Ответ тоже очевиден: табачной индустрии. Табачным компаниям выгодно, чтобы эта вредная привычка у людей оставалась и чтобы постоянно появлялись новые жертвы. Может быть, не стоит губить свое здоровье ради обогащения никотиновых магнатов?

Безвредной сигаретой может считаться только та, которая не дымится и которую не курят.

5. *Наиболее часто употребляемым наркотиком является марихуана.*

Правильный ответ (нет). Наиболее часто употребляемый наркотик - алкоголь.

6. *Опьянение от пива легче, чем опьянение от водки.*

Правильный ответ (нет). Пиво, вино и крепкие спиртные напитки - все содержит алкоголь, и, следовательно, эффект один и тот же.

7. *Когда беременная женщина пьет или употребляет наркотики, это влияет на здоровье ее новорожденного ребенка.*

Правильный ответ (да). Любой наркотик, включая алкоголь, который употребляет беременная женщина, проникает через плаценту в плод.

8. *Люди не умирают от алкогольного отравления.*

Правильный ответ (нет). Люди умирают от чрезмерной доли алкоголя. **Сильное опьянение (врачи называют его алкогольным отравлением) - одна из наиболее частых причин смерти в молодом возрасте. Причем, отравление вызывает не только сильное, но и любое опьянение.**

9. Следы употребления выкуренного наркотика, можно обнаружить в организме человека в течение одной недели после употребления.

Правильный ответ (да). Чаще всего курящие подростки серьезно не задумываются о вреде курения. Дело в том, что так устроена ваша психика - подростки склонны переоценивать вероятность редчайших событий (остаться абсолютно здоровыми) и недооценивают вероятность тех, что происходят достаточно часто (заболеть). Практически каждый подросток считает, что курение именно на его здоровье никак не отразится.

Наверняка Вам случалось покупать лотерейные билеты. И в глубине души Вы надеялись выиграть главный приз: а вдруг повезет? Так и в жизни. Вероятность курящему остаться здоровым - один на миллион. А вот сопутствующие мелкие призы, как то заболеть раком легких и гортани могут выиграть многие. Тут вероятность гораздо выше - примерно один к пятнадцати. Зачем же играть в такую лотерею?

10. Для того, чтобы согреться, можно принять рюмку алкоголя.

Правильный ответ (нет). Употребление рюмки алкоголя вызывает расширение кровеносных сосудов у поверхности кожи, хотя это создает ощущение тепла, организм на самом деле быстро теряет тепло, тем самым вызывая переохлаждение тела.

11. Если людям нравится само состояние опьянения, то существует большая вероятность того, что они станут алкоголиками.

Правильный ответ (да). Человек, не чувствующий опасности, не подготовлен к принятию правильного решения. Всего существует три стадии алкоголизма. Первая стадия - это когда алкоголизм уже, так сказать, сформирован, но еще не запущен. Ее главный симптом - высокая переносимость больших доз спиртного.

Если непьющий молодой человек «опрокинет» стакан водки, его организм начнет отторгать алкоголь /возникнет рвота/. А алкоголик первой стадии в такой ситуации - как огурчик! Он будет веселиться, свысока поглядывать на приятеля, который по его примеру выпил столько же и теперь страдает. Утешает: «Ничего, научись!» И подросток со временем действительно научится, то есть заболит.

«Надо же, пьет и не пьянеет, умеет пить, молодец!» - так думают и говорят многие подростки. Да какой же он молодец, он - уже алкоголик! На для несведущих алкоголик первой стадии - не больной, а объект для подражания. Они даже не подозревают, что стали невольными свидетелями развивающейся болезни. За первой стадией последует вторая.

На второй стадии алкоголизм уже явно проявляется как болезнь: возникает так называемый абстинентный синдром. Врачи описывают его следующим образом: «непреодолимое влечение к алкоголю, потливость, тошнота, тремор пальцев, тахикардия, повышение артериального давления, головная боль, отсутствие аппетита, расстройство сна».

На третьей стадии абстинентный синдром усугубляется, возникают провалы в памяти и алкогольные психозы. Зелененькие чертики из анекдотов — это как раз про третью стадию.

12. Подростки, которые начинают пить алкоголь до 15 лет, подвергаются в два раза большему риску начать употребление наркотиков или стать алкоголиками, чем те, кто попробовал алкоголь, будучи взрослым.

Правильный ответ (да)'. Исследования показывают, что, если человек начинает употреблять алкоголь до 15 лет, то он подвержен большему риску столкнуться с проблемой наркомании. У подростков алкоголизм первой стадии формируется всего за полгода. И к совершеннолетию они могут впасть в третью стадию.

И самое важное : алкоголизм - это болезнь «без обратного хода». Вылечиться от нее нельзя. Можно лишь «завязать», прекратить пить. Но если больной сорвется и снова начнет пить, развитие алкогольной зависимости продолжится с «точки остановки».

4. Знакомство со схемой принятия решений. Искусство ответить собеседнику «НЕТ».

Практически для каждого подростка однажды наступает момент, когда на него начинают давить «друзья», пытаются чуть ли не силой, а иногда и силой заставить закурить, выпить, уколоться. Их доводы просты и примитивны: «Все так делают! Ты что, боишься? Маменькин сынок!»

Этот момент для подростка - самый важный экзамен на настоящую взрослость. Сумеет ли он сказать «нет!»?

К сожалению, когда подростку **настойчиво** предлагают сигарету или чудодейственную таблетку и подбивают попробовать, не у каждого хватает решимости твердо заявить, что он не станет этого делать.

Как научиться противостоять негативному влиянию компании, умению отказаться от неприемлемого предложения?

Давайте сейчас мы с вами попробуем в виде импровизации проиграть три ситуации, в которых один человек должен будет пытаться уговорить другого либо выпить, либо покурить, либо принять наркотик, а другой должен суметь отказаться от настойчивого предложения оппонента.

НО перед тем как это сделать я хочу обратить ваше внимание на **три неотъемлемых права** человека, находящегося в ситуации выбора, в ситуации принятия решения.

/повесить на доске лист с «Базовыми правами личности»/

- Право делать то, что лучше для тебя и твоего здоровья.
- Право самому выбирать, ЧТО для тебя лучше. «Я сам несу ответственность за свою жизнь».
- Право в любое время переменить своё решение.

/Выбрать из класса три пары учащихся/.

Нашей задачей будет внимательно наблюдать за происходящим и выбрать на Ваш взгляд /для себя/ самые приемлемые варианты отказа. Затем мы обсудим и обобщим Ваши точки зрения.

/Проиграть ситуации.

Затем вывесить плакат с возможными способами отказа и предложить всем желающим детям высказать своё мнение о наиболее приемлемом лично для «него» способе отказа. При этом учитель обязательно должен «услышанный» вариант ответа найти на плакате/.

Способы отказа в любых ситуациях.

Отказ-согласие: по сути, собеседник согласен, но деликатно сопротивляется, чтобы предложивший имел возможность отступить, если уговаривал только из вежливости: «Нет, нет, спасибо, не хочу вас затруднять».

Отказ-обещание: безобидная форма отказа, позволяет избежать конфликтной ситуации, демонстрирует, что отказавший ценит общение с предложившим: «Пошли в кино?» - «Завтра - с удовольствием, а сейчас я к контрольной готовлюсь, ты уж извини».

Отказ-альтернатива: тоже неконфликтная форма, что-то мешает принять предложение, но отказавший не прерывает общение, а выдвигает встречный вариант: «Пошли на речку?» - «Купальника нет, лучше пойдём в кино».

Отказ «обстоятельства не позволяют»: жесткая форма - отказывающий никаких обещаний не дает и альтернатив не выдвигает: «Пошли в кино?» - «Не могу, у меня завтра доклад».

Отказ-отрицание: еще более жесткая, бескомпромиссная форма отказа, направленная на предложение или на предлагающего. Такой отказ хоть и обижает, но снижает вероятность получения нежелательных предложений в дальнейшем: «Пошли в клуб?» - «Не хочу». Или: «С тобой не хочу!» Или еще проще: «Не пойду, потому что не хочу».

Отказ-конфликт: крайний вариант отказа-отрицания. Резкий по форме, он может содержать оскорбление или угрозу: «Пошли в подвал?» - «Отвали со своим уродским подвалом, идиот!»

/После игры необходимо и важно обсудить с классом, какой отказ из 6-ти предложенных на плакате наиболее эффективен в «Наших трех ситуациях». В итоге подвести учащихся к выбору именно «Отказа – отрицания»/.

5. Законодательная ответственность.

«О здоровье каждого из нас беспокоятся не только наши родители, но и наше государство. Все, кто пытается распространять наркотики, также как и подростки, употребляющие спиртные напитки и пиво несут ответственность перед законом.

С какого возраста наступает уголовная ответственность за действия с наркотиками?

За незаконное **изготовление, приобретение** с любой целью, хранение, перевозку, склонение к употреблению наркотических и психотропных средств - с 16 лет. До этого возраста за действия детей несут ответственность родители.

За хищение или вымогательство наркотических и психотропных средств - с 14 лет в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы от 6 месяцев до 12 лет.

Какую ответственность несут подростки и их родители за употребление подростками алкоголя и пиво?

До 18 лет наказание несут родители в виде штрафа (от 300 рублей и выше), взыскиваемого с них на заседании КДН.

6.Рефлексия занятия.

Письменно оценить по 5 бальной системе:

- ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ ВООБЩЕ....
- ВАЖНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СЕБЯ...;
- АКТИВНОСТЬ (СВОЮ) НА КЛАССНОМ ЧАСЕ...

Ваше мнение о классном часе:

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

ПЛАН.

- 1.Введение. Выявление и обсуждение мнений родителей по вопросам: «Опасное поведение ребёнка», «Что может спровоцировать опасное поведение ребёнка?»
/Обозначить семейный фактор и в течение работы с родителями уделять именно этому фактору первостепенное значение/
- 2.Знакомство с результатами исследований «Наркоситуации в ЭМР» и «Новое поколение, новые подростки»
- 3.Викторина «Возрастные особенности старших подростков».
- 4.Законодательная ответственность родителей и детей за действия, связанные с нарковеществами и с употреблением ПАВ.
- 5.Обсуждение правил общения с детьми /растим здорового, социально – благополучного ребёнка/
- 6.Рефлексия занятия

Перед собранием учителю необходимо ознакомиться с дополнительным материалом из приложения 4 (факторами риска), распечатать для каждого родителя бланки с вопросами викторины без ответов (в п.3 сценария родительского собрания вопросы с ответами); а также правила общения с ребёнком.

- ✓ Принимайте ребёнка таким, какой он есть, ведь он нуждается не в критике, а, прежде всего, в понимании и сочувствии.
- ✓ Выслушивайте ребёнка. Если человек умеет слушать, то видно, что ему интересно, он старается понять, что ему говорят, он старается узнать о чувствах, о взглядах своего ребёнка, не вступая с ним в спор.
- ✓ Если ребёнок сообщил Вам о своих неприятностях, не стоит хвататься за сердце, кричать, плакать и обвинять его. Иначе в следующий раз Ваш ребёнок как следует подумает, прежде чем сказать правду. Ведь ему не нужны лишние проблемы, и он не хочет стать причиной Ваших страданий.
- ✓ Умейте себя поставить на место своего ребёнка. Подростку часто кажется, что с теми проблемами, с которыми ему пришлось столкнуться, никто раньше не сталкивался, поэтому относитесь к его проблемам серьёзно.
- ✓ Рассказывайте своему ребёнку о себе. Детям часто трудно представить, что Вы тоже были молодыми. Не бойтесь говорить ребёнку о своих ошибках в молодости. (но не делайте из рассказов выводов-наставлений)
- ✓ Не предъявляйте ребёнку завышенных требований. Идеальных детей не бывает. Иначе он будет рассказывать только то, что хотят услышать родители.
- ✓ Старайтесь не унывать сами, когда решаете свои проблемы. Ваш ребёнок будет учиться не паниковать в трудной ситуации.
- ✓ Развивайте здоровое чувство юмора в себе и своем ребёнке. Часто именно юмор спасает нас от стресса.
- ✓ Старайтесь говорить правду своим детям. Если ребёнок часто уличает Вас во лжи, с какой стати ему говорить Вам правду?
- ✓ Учитесь радоваться своим и чужим победам и учите этому своего ребёнка.

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.
/излагается от лица классного руководителя/

1. Введение в проблему.

Я предлагаю начать наше родительское собрание с совместного поиска ответов на некоторые вопросы. Вопросов будет немного и надо постараться каждому /по очереди/ сказать, что он думает лично он. Итак, давайте начнем:

1. Какое поведение ребёнка можно считать опасным для здоровья?

Все ответы /кратко/ учитель записывает на одной трети доски (не стирать)).

2. Что может спровоцировать опасное поведение ребёнка?

Все ответы /кратко/ учитель записывает на второй трети доски (не стирать)).

3. Какие сферы жизнедеятельности вашего ребёнка (а он уже старший подросток) оказывают на него наибольшее влияние?»

Все ответы /кратко/ учитель записывает на оставшейся трети доски (не стирать)).

УЧИТЕЛЮ ПОДВЕСТИ ИТОГ упражнения:

В **первой группе** ответов выделить (или подчеркнуть) ответы, относящиеся к проблемам **приобщения к табаку, алкоголю и наркотикам**;

Ответы на **второй вопрос**, устно постараться разделить (дифференцировать) по трем факторам риска: биологическому, социальному и психологическому;

В **третьей группе** ответов выделить варианты, имеющие прямое или косвенное отношение к **семье**.

И ОБОЗНАЧИТЬ тему родительского собрания:

«Гармоничные отношения в семье, как способ профилактики употребления подростками вредных веществ /табака, алкоголя, ПАВ .../».

— У ребёнка есть шанс вырасти здоровым и социально благополучным, если у него дома есть семья, в которой он будет чувствовать себя комфортно».

2. Знакомство родителей с результатами исследований

Выдержки из аналитической справки по результатам исследования «Новые времена – новые подростки» :

Проведенное ПМСС- Центром «Позитив» исследование «Новые времена – новые подростки» было посвящено изучению системы отношений учащихся 9-х классов к родителям, к учителям, школе, к самому себе и образованию в целом. В исследовании приняли участие 135 девятиклассников трех городских школ и одной сельской.

На первом этапе исследования рассматривалось отношение подростков к самому себе, что составляет ядро самооценки. Устойчивая, достаточно высокая и гибкая самооценка является хорошим условием развития личности. Формируется самооценка на базе оценок значимых окружающих людей – родителей, учителей, сверстников.

Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство (96%) считают себя способными людьми. Причем, 94% считают, что, благодаря этому, могут многого в жизни добиться. Однако каждый четвертый подросток, думая о себе, больше думает о своих отрицательных качествах. 22% опрошенных недовольны своей успешностью. Мальчики недовольны собой чаще (24%). Каждый пятый девятиклассник считает, что ему «нечем особенно гордиться». 18%

считают себя «никчемными». Не любят и не уважают себя мальчики в 2 раза чаще, чем девочки, отрицательно относятся к себе преимущественно мальчики – 22% против 3% у девочек (отличия более чем в 7 раз!).

Возможно, одной из причин таких существенных различий в самооощении мальчиков и девочек является то, что начиная с самого раннего развития мальчик чаще критически оценивается значимыми взрослыми за проявление, по сути, чисто мужских качеств: высокой активности, упорства, настойчивости, склонности к риску, агрессивности. Постепенно формируется личностная неуверенность. То, что человек не верит в себя и свои возможности, не уважает и не принимает себя, может стать основой дальнейших отклонений в поведении вплоть до алкоголизации и наркотизации, а также трудностей в личностной самореализации, например в вопросах профессионального самоопределения и трудоустройства.

Эти результаты наводят на мысль, что в воспитании мальчиков - будущих мужчин - много погрешностей. Надо ориентировать учителей и родителей на максимально уважительное отношение к мальчику, минимизировать критику в его адрес.

Высок и общий уровень невротизации современных подростков: 39% опрошенных часто чувствуют себя переутомленными, часто нервничают и находятся в напряжении-44%. Каждому третьему постоянно снятся кошмары. 27% имеют проблемы со сном. У значительной части опрошенных девятиклассников снижен общий эмоциональный фон: 31% чувствуют себя несчастными и грустными (девочки-35%, мальчики 24%). Почти пятая часть признались, что за последние полгода часто испытывали чувство одиночества, ощущение, что их никто не любит, много плакали. А каждый десятый (11%) намеренно пытался ранить или убить себя. 13% подростков думали о суициде (девочки в 2 раза чаще - 15% против 8% у мальчиков).

Следующим предметом нашего рассмотрения в данном исследовании были отношения подростков со своими матерями, самочувствие подростков в родительской семье. Подавляющее большинство (89%) подростков отметили, что получают от родителей эмоциональную поддержку, 93% чувствуют, что их родители действительно хотят помочь им. **Но, в тоже время**, почти треть девятиклассников из нашего исследования (31%) не могут обсуждать свои проблемы с родителями, ... У 29% опрошенных ребят возникает ощущение, что мама не понимает их желаний, потребностей и забот. Эмоциональную холодность матери признали 10% ребят, причем это в большей мере относится к мальчикам, они в 4,5 раза чаще ощущают материнскую холодность (мальчики 18%, а девочки-5%). 14% отметили, что мама никогда не хвалит их, столько же жалуются на неулыбчивость своих мам, а также, что мама мало разговаривает с ними. 8 % согласились с тем, что мама дает им ощущение нежеланного ребенка. С другой стороны, достаточно высок процент матерей, которые с точки зрения самих подростков тормозят их взросление: так считает каждый пятый подросток (21%). 23% опрошенных чувствуют, что мама не любит, когда они принимают решения самостоятельно. Почти половина (46%) отметили, что мама старается

контролировать все, что они делают. Особенно это касается девочек (50%) и отсюда у каждого третьего (33%) возникает ощущение, что мама вторгается в его личную жизнь (здесь мальчики и девочки единодушны). 21% считают, что мамы обращаются с ними как с маленькими. На это чаще жалуются девочки. Более четверти мальчиков (27%) согласились с тем, что их мамы думают, что их дети не в состоянии позаботиться о себе, когда ее нет рядом, т.е. стараются сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя зависимым от своей матери.

Из справки «Результаты исследования наркоситуации в школах г. Энгельса».

С 2007 года Центром «Позитив» совместно с психологами школ ЭМР проводилось изучение наркоситуации среди подростков 7-11-х классов. Среди опрошенных в прошлом году подростков из 7-9-х классов, наиболее вовлечённой в процесс курения и употребления алкоголя оказалась группа детей *из 9-х классов*.

Так в 2007/08 году среди опрошенных уверенно утверждали, что:

не курят по 63% из 7-х и 8-х классов и **только 50%** из 9-х;

не принимают алкоголь - 61% учащихся из 7-х, 49% из 8-х и **37%** из 9-х классов.

И если учесть результаты подобного пробного исследования, проведённого в прошлом году, то можно предположить, что наиболее подвержены риску дети данного года рождения (теперь они десятиклассники).

Основными **поводами к употреблению табачных изделий** ученики назвали: «компанию друзей», «из интереса», «нечего делать» и «плохое настроение».

А основным поводом к употреблению алкоголя - «событие в жизни».

Причем, если **«родственники»** и сами **«родители»** табачную продукцию предложили **попробовать** 1-3 % опрошенных детей, то в отношении алкоголя на этот вариант ответа указали 23% учащихся 9-х. На вопрос «Можете ли Вы отказаться от приема алкоголя самостоятельно?» ответили **отрицательно** 3% учащихся 9-х классов (22 человека).

По результатам анкетирования прошлого года, количество девятиклассников, употребляющих **табачную продукцию и алкоголь «один и более раз в день»** составили, соответственно, 92 человека и 10 человек (от 673-х опрошенных).

«Ежемесячно» принимают алкогольную продукцию 9% (59) учащихся 9-х классов, а с периодичностью **«2-3 раза в год»** - 28% (более четверти).

— Для того, чтобы уменьшить риск приобщения наших детей к процессу употребления вредных веществ, давайте попробуем разобраться в наших взаимоотношениях с подростками, во взаимоотношениях родителей и детей, правильно ли мы понимаем причины поступков своих детей.

3. Викторина «Возрастная психология подросткового и юношеского возраста».

Перед Вами лежат листы с вопросами или утверждениями, касающимися возрастных особенностей наших детей. Прочитайте каждое утверждение и, если Вы согласны с ним, поставьте рядом знак «+», а если не согласны - поставьте знак

«-». Затем я прочитаю Вам правильные ответы, и Вы, возможно, узнаете что-то новое или пересмотрите свои взгляды на некоторые моменты, связанные с воспитанием детей. Листы останутся у Вас. Собрать я их не буду.

Вопросы.

- Юношескому возрасту присуща категоричность суждений. (Да)
- Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей. (Нет)
- Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности. (Да)
- Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность - характерные черты подросткового возраста. (Да)
- Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей. (Нет)
- В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства лиц, связанных с этими поступками и событиями. (Нет)
- «Чувство одиночества» - характерное переживание юношеского возраста.. (Да)
- Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется. (Нет)
- Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем подростков. (Да)
- Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) - характерная черта юношеской самооценки. (Да)
- Подростки ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность. (Да)
- Юноши склонны проявлять максималистические требования к коллективу. (Да)
- Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги. (Нет)
- Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой. (Нет)
- Стремление провести свою жизнь в соответствии с теми иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам. (Нет)
- Подростки считают, что чувства и эмоции уникальны, и никто другой никогда не переживал и не будет никогда переживать «таких страданий» и такого «восторга» как они. (Да)
- Именно для подростков особенную роль играют референтные группы. (Да)

- В юношеском возрасте люди более склонны к участию в рискованных мероприятиях, тем более в старшем возрасте. (Да)
- Если в подростковом возрасте дружеские связи и ухаживания строятся преимущественно на внешности и статусе, то в юношеском на общих ценностях. (Да)
- Симптомы депрессии в подростковом возрасте чаще проявляются у юношей, чем у девушек. (Нет)
- Подростки и юноши в меньшей степени, чем взрослые подвержены идеологическому и пропагандистскому воздействию. (Нет)
- В юношеском возрасте конфликтность в отношениях с родителями повышается сравнительно с подростковым. (Нет)
- В юношеском возрасте бессмысленная работа вызывает куда меньше негативных реакций, чем у взрослых. (Нет)
- Формируя свои группы, противопоставляя их взрослым, подростки и юноши, на самом деле, стремятся таким образом утвердиться в обществе взрослых. (Да)
- В подростковом возрасте ребенок еще не способен к абстрактному теоретизированию, построению гипотез. (Нет)
- Центральное место в жизни подростка занимает учебная деятельность. (Нет)
- Подростки руководствуются в своем поведении конвенциональными (общепринятыми) моральными нормами, юноши - самостоятельно выработанными. (Да)
- Подростки и юноши в меньшей степени, чем взрослые становятся жертвами «тоталитарных» сект. (Нет)
- Большинство подростков считают, что они в меньшей степени, чем их сверстники могут заразиться вирусом СПИДА. (Да)
- Для юношества характерно чувство, что их жизнь предназначена, чтобы иметь значение для жизни всех людей. (Да)
- Подросток стремиться испытать себя в разных делах, не опасаясь в случае неуспеха стать объектом насмешек. (Нет)
- Подросток боится быть обманутым. (Да)
- Кризис подросткового возраста - прежде всего кризис существующих отношений с взрослыми. (Да)
- Вопросы религии, отношения к Богу не свойственны подростковому возрасту. (Нет)
- Нетерпимость и жесткость по отношению к людям иной национальности и культуры - может очень ярко проявляться в среде подростков. (Да)
- Подростковая любовь имеет преимущественно сексуальную основу. (Нет)
- Для большинства подростков характерно открытое и свободное выражение чувств по отношению к родителям: поцелуи, объятия, ласковые

слова. (Нет)

4. Законодательная ответственность родителей и детей за действия, связанные с нарковеществами и с употреблением ПАВ.

ВОПРОС - ОТВЕТ /зачитать/:

— С какого возраста наступает уголовная ответственность за действия с наркотиками?

За незаконное **изготовление, приобретение** с любой целью, хранение, перевозку, склонение к употреблению наркотических и психотропных средств - с 16 лет. До этого возраста за действия детей несут ответственность родители. **За хищение или вымогательство** наркотических и психотропных средств - с 14 лет в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы от 6 месяцев до 12 лет.

— Какую ответственность несут подростки и их родители за употребление подростками алкоголя и пиво?

До 18 лет наказание несут родители в виде штрафа взыскиваемого с них на заседании КДН.

— За какие действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами на основании закона устанавливается наказание?

Хищение, вымогательство, изготовление с любой целью, незаконное приобретение с любой целью, хранение с любой целью, перевозка, пересылка, культивирование, склонение к употреблению (в т. ч. рассказ о «классных ощущениях» от употребления) и т.д.

— Может ли одна папироска с «травкой» подвести владельца под статью уголовного кодекса? Какое количество наркотика считается «крупной партией»?

Марижуана высушенная – от 0,1 до 500 грамм, не высушенная - от 0,5 до 2500 грамм, героин до 0,005 грамм.

— Какое наказание предусматривают статьи за действия с наркотиками?

Ограничение свободы, арест, лишение свободы от 6 месяцев до 12 лет.

— Есть ли законы, которые оказывают помощь людям, попавшим в наркотическую беду?

Ст. 228 УК РФ «Лицо, добровольно сдавшее наркотическое вещество и активно содействующее раскрытию и пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, освобождается от данного преступления».

5. Обсуждение правил общения с детьми /растим здорового, социально – благополучного ребёнка/

У ребёнка есть шанс вырасти здоровым и социально благополучным, если у него дома есть семья, в которой он будет чувствовать себя комфортно. Поэтому, в

заключение нашего разговора, я предлагаю по очереди зачитать вслух правила общения с детьми и привести какой-нибудь пример из жизни, когда они помогли или могли бы помочь в общении с ребёнком. */Раздать родителям по одному высказыванию/*.

- ✓ Принимайте ребёнка таким, какой он есть, ведь он нуждается не в критике, а, прежде всего, в понимании и сочувствии.
- ✓ Выслушивайте ребёнка. Если человек умеет слушать, то видно, что ему интересно, он старается понять, что ему говорят, он старается узнать о чувствах, о взглядах своего ребёнка, не вступая с ним в спор.
- ✓ Если подросток сообщил Вам о своих неприятностях, не стоит хвататься за сердце, кричать, плакать и обвинять его. Иначе в следующий раз он как следует подумает, прежде чем сказать правду. Ведь ему не нужны лишние проблемы, и он не хочет стать причиной Ваших страданий.
- ✓ Умейте себя поставить на место своего ребёнка. Подростку часто кажется, что с теми проблемами, с которыми ему пришлось столкнуться, никто раньше не сталкивался, поэтому относитесь к его проблемам серьёзно.
- ✓ Рассказывайте своему ребёнку о себе. Детям часто трудно представить, что Вы тоже были молодыми. Не бойтесь говорить ребёнку о своих ошибках в молодости (но не делайте из рассказов выводов-наставлений)
- ✓ Не предъявляйте ребёнку завышенных требований. Идеальных детей не бывает. Иначе он будет рассказывать только то, что хотят услышать родители.
- ✓ Старайтесь не унывать сами, когда решаете свои проблемы. Ваш ребёнок будет учиться не паниковать в трудной ситуации.
- ✓ Развивайте здоровое чувство юмора в себе и своем ребёнке. Часто именно юмор спасает нас от стресса.
- ✓ Старайтесь говорить правду своим детям. Если ребёнок часто уличает Вас во лжи, с какой стати ему говорить Вам правду?
- ✓ Учитесь радоваться своим и чужим победам и учите этому своего ребёнка.

6. Рефлексия занятия.

Письменно оценить по 5 бальной системе:

- ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ ВООБЩЕ....
- ВАЖНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СЕБЯ...;
- АКТИВНОСТЬ (СВОЮ) НА КЛАССНОМ ЧАСЕ...

Ваше мнение о родительском собрании ...

— «Желаем Вам и Вашим детям понимать друг друга, как можно дольше оставаться здоровыми и радовать друг друга».

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.
Для занятия в 5 классе

История о верной дружбе.

Если спросить Максима и Сергея сколько они дружат, они бы, наверно, ответили, что всю жизнь. Потому, что жили они в одном городе, в одном доме и в одном подъезде. В детстве мамы их водили в один и тот же детский сад, в одну и ту же группу. Мальчишки почти всегда вместе играли на улице. А когда пошли учиться, тоже оказались в одном классе одной и той же школы. К тому же, учитель посадила их за соседние парты в одном ряду друг за другом, поэтому частое общение в школе, даже во время уроков им было обеспечено.

Дружба Максима и Сергея была крепкая настоящая мужская. Они всегда были готовы прийти на помощь друг другу, если у кого то из них появлялись школьные или иные проблемы. В классе их уважали. Пацаны уважали ребят за то, что с ними было интересно и что те могли за себя постоять (при случае), а девчонки — за вежливое и внимательное отношение.

До окончания четвертого класса ребята, в основном, размышляли на серьезные мужские темы: увлекались автомобилями, техникой и спортом, болели за одни и те же спортивные команды. Но после летних каникул, когда в сентябре Максим и Сергей пришли в пятый класс, с девчонками что то произошло. Девочки стали не такими как обычно, а какими-то другими - интересными. Но больше всех Макса поразила Алиса. Надо же, четыре года он сидел с ней за одной партой и не замечал Алискиной красоты. А тут разглядел и понял, что влюбился навсегда. И вот уже на улице октябрь, а он до сих пор никак не мог найти удобного случая, чтобы остаться в классе с Алиской вдвоем и предложить ей свою дружбу.

Два месяца верный друг Серёга смотрел на душевные мучения Макса, не выдержал и решил ему помочь.

— Слушай, Макс. Если у вас не получается поговорить в школе, давай устроим вам встречу дома.

— И как это ты себе представляешь?,- недоверчиво поинтересовался Максим.

— Как, как, а вот как. Девчонки, они же как все женщины — какие? Жалостливые. Давай я скажу ей, что ты заболел, и что классная просила передать тебе домашнее задание. Ну, чтобы ты в учебе не отстал. Ведь скоро конец четверти.

— Ага, здорово получится?! Она приходит ко мне, а я жив здоров. Она после этого со мной вообще разговаривать не захочет.

— Тогда тебе надо заболеть по настоящему.

— Специально?

— Ну да, специально, но по настоящему! Все. Решено. После школы идем за мороженым Съешь штуки три и все в порядке. Пациент готов к приему посетителей.

После занятий ребята зашли в магазин, набрали мороженого и скормили все Максу.

Утром Серёга проснулся от телефонного звонка друга. Максим осипшим голосом прохрипел, что у них все получилось и он действительно заболел. И что среди ночи поднялась такая высокая температура, что маме пришлось обтирать

его спиртовым раствором, а с утра вызвать врача, так как дойти самому до поликлиники ему было тяжело. Потом Макс посетовал, что болеть по настоящему не очень-то приятно, но ради Алиски потерпит. Подумал и многозначительно добавил, что специально болеет он в первый и последний раз.

Как полагается близким людям, Серый после уроков пришел навестить больного друга. Мама Максима в это время ушла в магазин, поэтому дома её не было. Прямо с порога оптимист Серега заявил:

— Представляешь, Алиски в школе сегодня тоже не было, её куда то на конкурс отправили, поэтому попросить её передать тебе домашнее задание не получилось. Жалко, зря старались... Но ты не переживай! Есть ещё один вариант. Классная объявила, что сегодня вечером в школе дискотека! Осенний бал! И Алиска там будет, я уверен! Там мы её встретим и ты с ней поговоришь. А я малясь покараулю, чтобы тебе не мешали.

— «Здрассте», Вам, пожалуйста! - протянул Макс в ответ. - Ну ты даешь! И как это я - такой «разбольной», на дискотеку заявлюсь? У меня и температура, и горло болит. Был бы здоров — другое дело. Да... Поторопились мы с тобой насчет «заболеть». Сейчас бы точно на дискотеку собирался.

— Ну значит надо срочно выздороветь!- возразил неугомонный Серёга. - Как тебе велел лечиться врач? Ну, что он тебе прописал от температуры?

— От температуры? Вон те таблетки.- ответил другу Макс.- Одну утром, одну вечером. Принимать два дня, а потом к участковому врачу в поликлинику на прием.

— Ага! - обрадовался Серый. - Значит врач считает, что через два дня ты выздоровеешь. Предлагаю ускорить процесс выздоровления к сегодняшнему вечеру.

— Как это, ускорить? - настороженно спросил Максим.

— Элементарно, «Ватсон»! Сколько тебе врач назначил таблеток, столько ты и примешь. Но только не сегодня и завтра, а по другому: всю двухдневную дозу сейчас и сразу! И через час ты здоров как огурчик! Температуры как не бывало! Я с тобой до вечера побуду, я ключи от дома забыл. Да ты не бойся. Все под контролем!

Максиму так хотелось увидеть Алиску, что он немного подумал и решил: «Вдруг и впрямь поможет». А через несколько минут

Приложение 2.
Для занятия в 5 классе

Анализ анкеты обратной связи.

Школа № _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Количество учащихся, присутствующих на занятии _____

Варианты отзывов учащихся о занятии:

- ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЯ (ВАЖНОСТЬ ДЛЯ СЕБЯ) - ...
- СВОЮ АКТИВНОСТЬ НА КЛАССНОМ ЧАСЕ - ...
- НАСКОЛЬКО БЫЛО ИНТЕРЕСНО - ...

Б) Выписать наиболее часто совпадающие мнения, а также предложения (если таковые были)

6. Отзывы родителей о собрании. Указать сумму баллов и средний балл по каждому критерию:

А) Указать общую сумму баллов и средний балл по каждому критерию:

- ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЯ (ВАЖНОСТЬ ДЛЯ СЕБЯ) - ...
- СВОЮ АКТИВНОСТЬ НА СОБРАНИИ - ...
- НАСКОЛЬКО БЫЛО ИНТЕРЕСНО - ...

Б) Выписать наиболее часто совпадающие мнения, а также предложения (если таковые были)

*Приложение 4
к родительским собраниям в 7, 9-м классах*

Дополнительный материал в помощь учителю:

Из биологических факторов риска родителями могут быть названы:

патология беременности,
осложненные роды,
хронические заболевания в детском возрасте,
сотрясения мозга,
алкоголизм родителей,
возраст и т.д.

Из социальных факторов риска могут быть названы:

неполная семья,
сильная занятость родителей,
отсутствие братьев и сестёр,
алкоголизм или наркомания родителей,
преждевременное освобождение от опеки родителей,
гиперопека со стороны родителей,
искажение семейных отношений,
приводящее к неправильному освоению социальных ролей,
эмоциональное отвержение ребёнка родителями,
доступность наркотического вещества,
мода на наркотики,
влияние группы сверстников ...

Из психологических факторов риска могут быть названы:

низкая самооценка,
завышенная самооценка,
значимость мнения окружающих,
неспособность выражать свои чувства,

экстремальное мышление,
низкая стрессоустойчивость,
высокая подверженность влиянию группы,
низкий самоконтроль,
повышенная обидчивость и конфликтность.../

ЛИТЕРАТУРА

1. С.В.Бакал, Н.А.Вдовина, С.В.Кудашова и др. Программа занятий по предупреждению наркогенной зависимости у детей школьного возраста: Пособие по проведению психолого-педагогического тренинга / Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 1999. -108 с.
2. Е.Н Белозёрова, Е.С.Каменцева, А.Ю.Новоженко. Методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей по организации профилактики наркозависимости в детско-подростковой среде – Шахты, 2002 г., 88с.
3. Иваницкая Е. Алкоголь, курени, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики/ - М.: Чистые пруды, 2008. -32с. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Воспитание.Образование. Педагогика» Вып.15).
4. Н.Козырева, Л.Сандалова. Я – доброволец!!! Методическое пособие для добровольца, работающего по программе «Равный обучает равного» РМОО «АКУНА МАКТАТА». – Г. Улан-удэ., изд-во БНЦ СО РАН.
5. Аналитическая справка по результатам исследования 2006-2007 г. «Новые времена – новые подростки», проведенного среди уч-ся 9-х классов и составленная педагогом психологом МОУ «ПМСС – Центр «Позитив» Штейнберг Э.И.