

## **Результаты мониторинговых исследований педагогов работающих с детьми с ООП в МЦДО в МБОУ «СОШ№12»**

### **Тема анкеты: «Поддержка учеников с ООП в условиях инклюзивного образования»**

**Цель анкетирования:** помочь педагогам учить и принимать всех детей с различными умственными способностями и потребностями. Доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Получить информацию о качестве преподавания.

#### **Задачи:**

1. Выявление сильных и слабых сторон в образовательном процессе детей с ООП.
2. Развитие методологии, направленной на детей и признанию, что все дети с различными потребностями в обучении.
3. Разработка подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.
4. Обеспечение педагогами инклюзивного образования наиболее успешного процесса усвоения знаний с учетом стиля усвоения материала, личностных качеств, симптоматических проявлений.
5. Адаптация образовательной программы с целью предоставления возможности обучения каждого ученика (сокращение занятий, акцент на ключевых понятиях, замещение заданий, четкое разъяснение, предоставление альтернативы).
6. Осуществление комплексного подхода в обучении и воспитании (педагоги, родители, узкие специалисты). Создание доброжелательной атмосферы для обучения детей.
7. Создание условий для развития мотивации, профессионального самосовершенствования педагогов работающих с детьми с ООП.

В анкетировании принимало участие 27 педагогов инклюзивного образования. Анкета состоит из 30 вопросов, которые отражают: стиль преподавания, индивидуальный стиль усвоения материала учениками, оценка знаний, адаптация урока, работа в классе, удовлетворенность результатами работы педагогов с детьми с ООП, категорию детей по медицинскому статусу и трудности в работе с ними, взаимодействие между специалистами работающими в учебном учреждении. Пожелание, предложение педагогов по развитию, воспитанию и обучению детей с ООП.

#### **Результаты анкетирования:**

По результатам анкетирования видно, что педагоги используют учебный план как инструмент, с помощью которого они учат своих учеников вещам, которые пригодятся им в жизни. Учителя отдают себе отчет в том, что все ученики не могут в полной мере и одновременно усвоить все компоненты программы. Педагоги учитывают индивидуальные способности учеников, приближают учебные задания к потребностям ученика. Используют в работе гибкое расписание, работу с родителями и всеми специалистами.

Из ответов на вопросы анкеты педагоги понимают, что дети с ООП нуждаются в изменении способов подачи информации, изменения собственного стиля преподавания (разбивка на малые группы, работа под руководством учителя, в модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы).

Педагоги предоставляют учащимся с ограниченными возможностями особые условия по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения заданий, темп, способы предоставления результатов. При необходимости больше материалов в устной форме, больше наглядности, более крупный шрифт, простой язык (адаптируют урок). Наблюдается использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Наблюдаются затруднения педагогов в работе с детьми с ДЦП, с нарушениями в речи, с хроническими, соматическими заболеваниями, в оценивании, в адаптации программ, в работе с родителями. Нуждаются в помощи узких специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога).

**Вывод:** учитывая результаты анкетирования, педагогов работающих в инклюзивном пространстве работу с детьми с ООП можно признать удовлетворительной. Педагоги стараются принимать и учить всех детей, с различными умственными возможностями и потребностями, учитывают их индивидуальные особенности и симптоматические проявления.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать создавать условия в процессе обучения детям с ООП в общеобразовательном учреждении.
2. Поддерживать инклюзивное образование совместной работой учителей, родителей и всеми специалистами.

3. Продолжать осуществлять индивидуальный подход с учащимися с учетом интересов и потребностей, способностей, личностных качеств, симптоматических проявлений.
4. Строить работу с учетом трудностей педагогов, которые обозначены (больше рефлексии, круглые столы, семинары).
5. Специалистам, работающим с детьми с ООП важно, способствовать созданию доброжелательной атмосферы, формировать мотивацию к учебному процессу, способствовать социальной адаптации через принятие ребенка.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №12»

Н.В. Мухаметова.