

УТВЕРЖДАЮ

Директор
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 12» ЭМР СО

 Е.В. Кузнецова

Приказ № 226-од

от « 18 » августа 2015 года

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
за 2014-2015 учебный год

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО
Протокол № 1 от «18» августа 2015 года

Энгельс, 2015

	стр.
СОДЕРЖАНИЕ	2
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации	3
1.2. Структура и система управления образовательной организации	4
1.3. Организации учебного процесса	7
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
1.5. Востребованность выпускников	44
1.6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение	48
1.7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса база	56
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	71
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	73
2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 12» за 2014-2015 учебный год	73

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Сокращенное - МБОУ «СОШ №12».

Юридический адрес 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1 «а».

Почтовый адрес 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1 «а», телефон: 8(8453) 56-94-36, 56-86-77, 56-88-37, факс 8(8453) 56-94-36, адрес электронной почты sc12engl@bk.ru, адрес сайта школы <http://www.sc12engl.ucoz.ru/>.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области (Юридический адрес: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тельмана, 3, тел./факс: 8 (8453) 55-99-26, e-mail: kombraz@engels.san.ru, сайт: <http://engels-edu.ru/>, Председатель комитета: Матасова Алевтина Анатольевна).

Основные нормативные документы, на основании которых организация ведет образовательную деятельность:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 589 выдано Министерством образования Саратовской области 23 октября 2012 года, серия 64ЛО1 № 0000204, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 64ПО1 № 0000414;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 336, выдано Министерством образования Саратовской области 26 марта 2013 года, серия 64АО1 № 0000088, приложение № 1 к свидетельству, серия 64АО1 № 0000093;
- Свидетельство о государственной регистрации права 1026401989239 Свидетельство 64 № 00317442 от 19 февраля 2002 года выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 7 по Саратовской области;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 64 № 003223724 от 19 сентября 2012 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России 7 по Саратовской области;
- Свидетельство о постановке на учет юридической организации в налоговом органе: серия 64 №003119600 от 25 января 1995 года, ОГРН 1026401989239, ИНН/КПП 6449932095/644901001;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком Серия 64-Д 263169 от 18 апреля 2014 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы Серия 64-АГ 079872 от 13 декабря 2010 года;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000045 от 20 апреля 2011 года;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 64.ЭЦ.04.000.М.000095.04.11 от 27.04.2011 года.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области (новая редакция), утвержденный приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района от 15 ноября 2011 года № 2028-од.

1.2 Структура и система управления образовательной организации

Система управления МБОУ «СОШ №12» ЭМР Саратовской области строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Управляющим советом.

На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Управляющий Совет - государственно-общественный орган самоуправления в школе, который осуществляет в соответствии с Уставом школы решение стратегических вопросов функционирования и развития учреждения. Деятельность Управляющего Совета регламентируется Положением об Управляющем Совете.

Управляющий Совет в рамках своих полномочий тесно сотрудничает с администрацией школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью, советом обучающихся.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, социально-психологической службой, Советом родителей и Советом обучающихся. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности трудового коллектива не реже 2-х раз в год проводится Конференция работников МБОУ «СОШ №12», деятельность которого регулируется Положением о Конференции работников МБОУ «СОШ №12».

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция педагогического Совета. Педагогический Совет организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом Совете.

В школе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы в Совет обучающихся и Совет родителей.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ. Порядок формирования органов ученического самоуправления и его деятельность определяется Положением о совете обучающихся.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

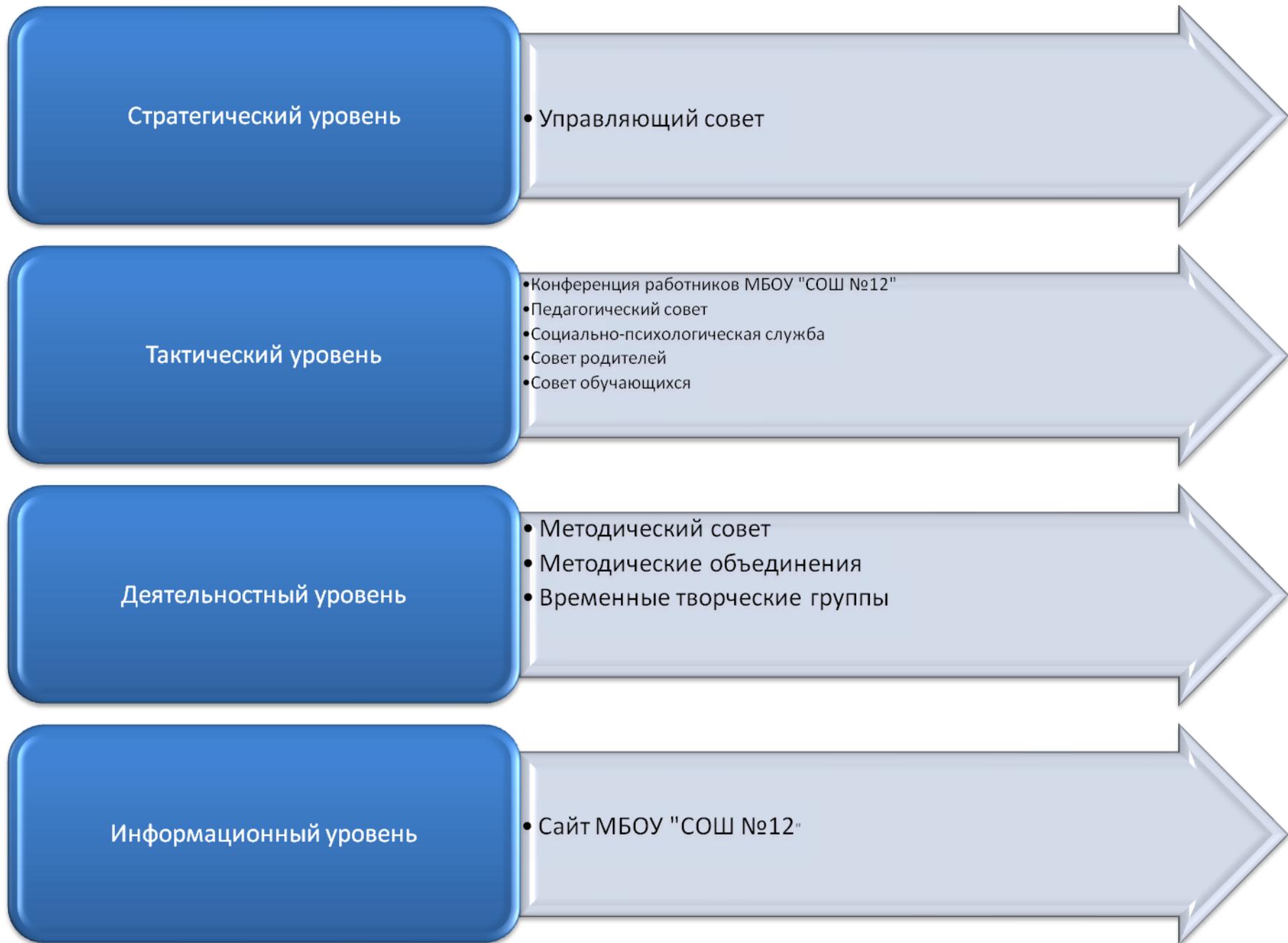
Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

Деятельность методического совета регламентируется Положением. Методический совет является профессиональным коллективным органом, объединяющим руководителей МО, руководителей временных творческих групп и педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Совет призван координировать деятельность различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.



1.3 Организации учебного процесса

Обучение ведется на русском языке, форма обучения очная. Школа реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования реализуются федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (далее - ФГОС НОО), на уровне основного и общего образования обучение осуществляется в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта 2004 года. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка учащихся, в 10-11 классах профильное обучение по следующим направлениям: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический.

Реализуются дополнительные образовательные программы:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- научно-технической направленности.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – не менее 30 недель;
- во 2-11-х классах – не менее 34 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- основная и старшая школа обучается по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- в две смены;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 26 часов;
- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-е классы – 36 часов;
- 9-е классы – 36 часов;
- 10-е классы – 37 часов;
- 11-е классы – 37 часов.

Расписание занятий, составляется с учетом требования СанПиН и утверждается директором школы.

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности качественных образовательных услуг. В МБОУ «СОШ № 12» выстроена система работы по сохранности контингента учащихся, спланирована и на протяжении ряда лет ведется профилактическая работа по данному направлению. Результат – в школе стабильно растет контингент обучающихся. На конец 2014-2015 учебного года контингент учащихся МБОУ «СОШ №12» составляет 998 человек (38 классов комплектов).

Количество учащихся, обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также средняя наполняемость классов, составляющих каждый из названных уровней, представлены в Таблице №1.

Таблица № 1

Контингент учащихся в 2014-2015 учебном году

№	Уровни общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	Начальное общее образование	17	452	26,58
2	Основное общее образование	17	446	26,23
3	Среднее общее образование	4	100	25
ИТОГО		38	998	26,26

Как показывают данные таблицы, средняя наполняемость классов школы в 2014-2015 учебном году не соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 за исключением уровня среднего общего образования. В среднем по школе средняя наполняемость составляет 26,26, что больше на 1,26. Можно определить ряд причин такого положения вещей:

- образовательная организация находится в центральной части города,
- образовательная организация достаточно удалена от других образовательных организаций,
- микрорайон застраивается многоквартирными домами,
- повышение уровня рождаемости,
- в образовательной организации работает высокопрофессиональный коллектив, который добивается стабильно высокого качества знаний учащихся,
- хорошая репутация образовательной организации в городе.

Данные Таблицы № 2, наглядно демонстрирующие численность учащихся за последние 3 года, свидетельствуют о ежегодной положительной динамике количества обучающихся в МБОУ «СОШ №12».

Таблица № 2

Динамика численности учащихся (за 3 года)

№	Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО
1	2012-2013	442	410	110	962
2	2013-2014	433	424	110	967
3	2014-2015	452	446	100	998

В отчетном учебном году проходили аттестацию 884 учащихся (в 1 классе - безотметочная система). Успешно окончили учебный год 883 учащихся. Один учащийся (9в класс) не аттестован по неуважительной причине (прогулы).

Из 884 учащихся на «4» и «5» окончили школу 407 учащихся. На «отлично» окончили 71 учащийся.

Таким образом, по результатам 2014-2015 учебного года успеваемость по школе составила 99,9%, качество знаний 54,1%, что на 0,1 % ниже, чем в 2013-2014 учебном году.

Показатели уровня качества знаний и уровня успеваемости 2014-2015 учебного года по школе в сравнении с рассматриваемыми показателями 2013-2014 представлены в Таблице.

Таблица № 3

Показатели качества 2014-2015 учебного года

Классы	Количество учащихся/ аттестуются	Кол-во неуспев. и неаттестов. учащихся (без учета больных детей)	% успеваемости	% успеваемости за 2013-2014уч.год	«5»	«4-5»	% качества	% качества за 2013-2014уч.год
1-4	452/338	0	100	100	38	177	63,6	61,8
5-9	446	1	99,8	100	23	185	46,6	47,3
10-11	100	0	100	100	10	45	55	58,2
ВСЕГО	998/884	1	99,9	100	71	407	54,1	54,2

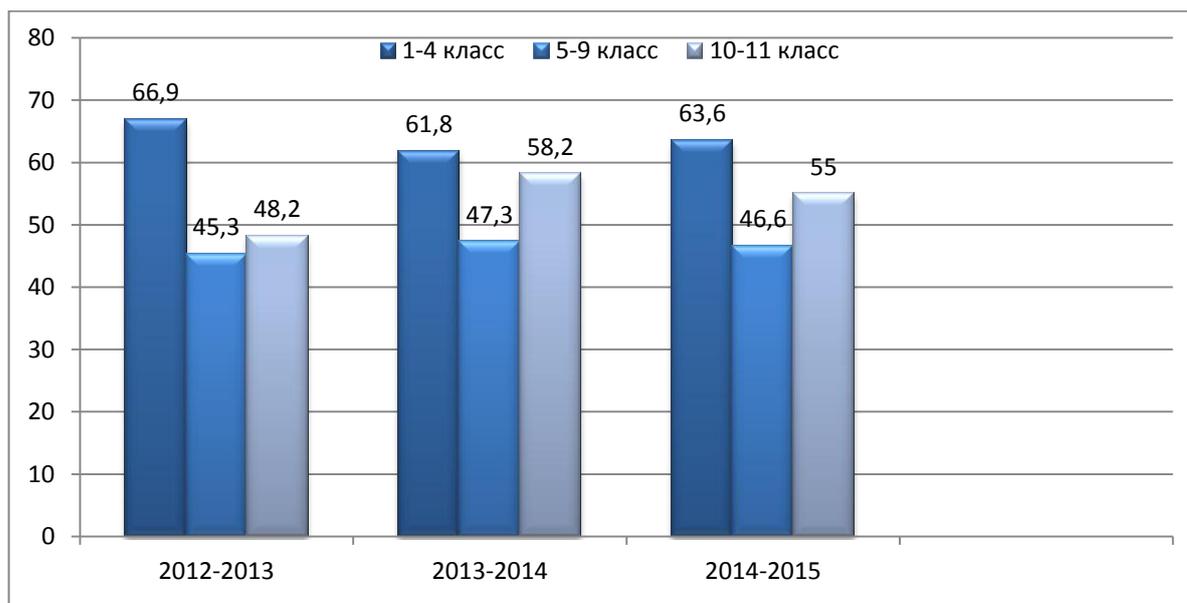
Если провести сравнительный анализ показателей качества образования за последние 3 года: уровня качества знаний и уровня успеваемости, то мы получим результаты, представленные ниже.

Таблица № 4

Показатели качества (за 3 года)

Учебный год	Уровень качества знаний (%)			Уровень успеваемости(%)	
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 класс	1-11
2012-2013	66,9	45,3	48,2	54,7	100
2013-2014	61,8	47,3	58,2	54,2	100
2014-2015	63,6	46,6	55	54,1	99,9

Из таблицы видно, что наблюдается снижение успеваемости, т.к. в 2014-2015 учебном году есть учащийся, не аттестованный по неуважительной причине. Качество знаний находится примерно на одном уровне, меняются только десятые процента. Эти данные можно представить графически.



Реализация инклюзивного образования

Среди 998 учащихся МБОУ «СОШ №12» обучаются 47 учащихся, имеющих различные особенности в развитии. Это 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (без справки ПМПК) и 34 статусных детей-инвалидов.

Таблица № 5

Динамика численности учащихся с особенностями развития (за 4 года)

Учебный год	Всего учащихся в ОО	Всего учащихся с особенностям и развития	Количество учащихся, обучающихся с применением дистанционных технологий (обучение на дому)	Частичная инклюзия: комбинирование обучения на дому с посещением ОО
2011-2012	935	35	12	20
2012-2013	962	34	11	23
2013-2014	977	33	9	24
2014-2015	998	47	28	19

Таблица № 6

Контингент учащихся с особыми образовательными потребностями в 2014-2015 учебном году

№	Уровни общего образования	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся с особенностями развития
1	Начальное общее образование	452	14
2	Основное общее образование	446	27
3	Среднее общее образование	100	6
ИТОГО		998	47

Наибольшее количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, а также расстройства центральной нервной системы, нарушения слуха и речи.

Обучение учащихся выше названных категорий проводится в форме:

- индивидуального обучения на дому – 12 учащихся;
- индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий - 16 учащихся;
- комбинированного (очно-дистанционного) обучения, при котором сочетаются очная форма обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий (частичная инклюзия) - 11 учащихся;
- очная форма обучения на общих основаниях с учащимися, не имеющих ограничения в здоровье (полная инклюзия) - 8 учащихся.

Необходимо отметить, что при определении формы обучения учитываются заключение медицинской организации.

Индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по индивидуальному учебному плану из расчета учебной нагрузки, утвержденной Постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П, а именно:

- в 1-4 классах – до 8 часов неделю;
- в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;
- в 9 классе – до 11 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 12 часов в неделю.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разрабатываемой на основе федеральных государственные образовательных стандартов.

Мониторинг динамики развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы показывает положительную динамику качества образования. Так, по итогам 2011-2012 учебного года качество знаний составляет 63%. В 2012-2013 учебном года качество знаний - 67%. По итогам 2013-2014 и 2014-2015 учебных годов качество знаний составляет 68%. За годы работы Муниципального дистанционного центра обучения детей-инвалидов неуспевающих детей нет.

Таблица № 7

Показатели качества 2014-2015 учебного года

Классы	Кол-во неуспев. и неаттестов. учащихся (без учета больных детей)	% успеваемости	% успеваемости за 2013-2014 уч.год	«5»	«4-5»	% качества	% качества за 2013-2014 уч.год
1-4	0	100	100	0	5	82	70,4
5-9	0	100	100	1	12	73	85,4
10-11	0	100	100	0	0	49	65,8
ВСЕГО	0	100	100	1	17	68	80,2

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

1.4.1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования

В МБОУ «СОШ №12» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется с 2011 года.

Содержание учебного процесса учащихся начальных классов строится на основе ООП НОО и реализуется через учебный план (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовой календарный учебный график, расписание занятий и рабочие программы педагогов.

К основным задачам, которые ставятся при подготовке учащихся начальных классов, относятся:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

В 2014-2015 учебном году начальная школа работала по УМК «Школа России» (1 классы), ОС «Школа 2100», ОС Занкова Л.В. (3-4 классы).

Диагностические исследования оценки качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО одним из приоритетных направлений в диагностической работе является мониторинг и определение уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД), а именно: личностные УДД, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

Личностные УДД - изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому в процессе реализации образовательной программы. Эти достижения отслеживаются по трем направлениям:

учебные достижения (уровень освоения детьми содержания преподаваемого курса через соответствующие знания, умения, навыки; устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу и т.п.);

личностные (направленность динамики личностных изменений, нравственное развитие, уровень творческой активности, результаты диагностики УУД);

социально-педагогические (социализация, адаптация, жизненное и профессиональное самоопределение ребенка).

Познавательные УУД - возможности и стремление познать новое, научиться новым действиям и приемам работы).

Регулятивные УУД - умение регулировать свою деятельность, выполнять действие по алгоритму, строить план действий и успешно реализовывать намеченное.

Коммуникативные УУД - умение общаться со сверстниками и взрослыми, передавать информацию различными способами.

Мониторинговые исследования уровня сформированности УУД, проведенные в начале и в конце 2014-2015 учебном году, демонстрируют, что у выпускников начальных классов уровень сформированности по отдельным показателям (УУД) достигает почти 70% (средний) и 50% (высокий), что свидетельствует о готовности перехода на новую ступень образования.

Результаты названного мониторинга представлены в таблице приведенной ниже.

Таблица №8

Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов за последние 4 года

Уровень сформированности УУД	2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год				
	1 классы	2 классы	Показатель за год (%)	1 классы	2 классы	Показатель за год (%)	1 классы	2 классы	3 классы	Показатель за год (%)	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
высокий	50	31	48	39	40	22	18	26	38	25	23	18	26	
средний	38	59	33	46	48	60	70	59	50	63	67	67	62	
низкий	12	10	16	13	12	18	12	14	12	12	10	15	12	

Что касается основных показателей обучения учащихся начальных классов, то из таблицы видно, что в сравнении с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами на уровне начального общего образования остается более менее стабильное. Однако, в среднем в отчетном году зафиксировано понижение уровня на 3% по сравнению с 2011-2012 и 2012-2013 учебными годами и повышение на 1% по сравнению с прошлым 2013-2014 учебным годом. Процент успеваемости остается стабильным на протяжении последних четырех лет.

Следует также отметить, что средний уровень сформированности УУД по начальной школе в отчетном учебном году значительно вырос (на 8%), но показатель высокой степени развития снизился на 7%. Уровень детей, имеющих низкий уровень сформированности УУД с каждым годом увеличивается на 1%, составляет в среднем 12% (что прогнозируется и подтверждается результатами мониторинга педагога-психолога на начало и конец года). Показатели уровня сформированности УУД соотносятся с качеством знаний обучающихся по начальной школе (63,6%), следовательно, завышение или занижение уровня качества учащихся уровня начального общего образования отсутствует. Но общий уровень подготовки детей, поступающих в школу ежегодно снижается (соматическая ослабленность, снижение скорости психических процессов, перегруз детей дополнительным образованием, недостаток физической активности). Если анализировать

показатели обучающихся за 4 учебных года, то нужно отметить, чем ребенок становится старше, тем больше меняются его приоритеты (возрастает уровень письменной коммуникации, легче идет формирование регулятивных УУД (но не у всех категорий учащихся), большой акцент ставится на личностное развитие, но при сильном воздействии группы и микрогруппы.

Итоги промежуточной аттестации учащихся начального общего образования за 2014-2015 учебный год

Качество знаний учащихся за 2014-2015 учебный год

В отчетном году в классах начального общего образования обучалось 452 учащихся, их них аттестовано 338 учащихся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний обучающихся 63%, что на 1% выше предыдущего.

Таблица №9

Анализ итоговых контрольных работ за 2014-2015 учебный год

Класс	Русский язык		Математика	
	%успеваемость	%качество	%успеваемость	%качество
1а	100	85	92,3	77
1б	97	83	97	83
1в	98	83	96	80
1г	100	85	92,3	77
2а	100	91,3	100	83
2б	100	97,5	100	100
2в	100	83	100	83
2г	93	71	100	79
2д	100	86	85	63
3а	96	60,4	86	50
3б	95	60,4	88	73
3в	97	81	95	68,4
3г	91	85	91	57
4а	91	41	100	50
4б	97	60	97	85
4в	91	70,5	96	70
4г	96	72	89	59
ИТОГО	96,5	76	94,3	73

Из таблицы видно, что уровень подготовки учащихся по основным предметам достаточно высокий (более 70% качество знаний обучающихся), 76% выпускников начальных классов подтвердили свои отметки. Уровень качества знаний по предмету «Русский язык» несколько выше в этом учебном году (на 3%), чем по предмету «Математика», но отражает общую тенденцию по начальной школе за последние годы.

Таблица № 10

Результаты обучения учащихся 1-4 классов в 2014-2015 учебном году

Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %	Количество отличников	Количество Ударников
1а	28	-	-	-
1б	30	-	-	-

1в	27	-	-	-
1г	29	-	-	-
2а	29	100	7	22
2б	25	84	3	18
2в	30	73	5	17
2г	27	54	3	12
3а	27	59	2	14
3б	27	37	1	9
3в	19	52,6	3	6
3г	26	69	2	16
4а	24	50	2	10
4б	24	50	4	8
4в	28	67,8	1	18
4г	24	62,5	3	12
4д	27	59	2	14
Итого среднее	452	63,6%	38 человек	177 человек

Между тем, отметим, что в каждом классе есть резерв учащихся, которые имеют большой потенциал и при систематической поддержке со стороны педагогов и одноклассников, могут быть более успешными, следовательно, вывести свой класс и параллель на уровень выше.

Основные показатели обучения учащихся начального общего образования: уровень успеваемости и уровень качества знаний, полученные за последние 4 года, представлены в следующих таблицах.

Таблица №11

Результаты обучения учащихся начального общего образования в сравнительном аспекте

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
успеваемость	100	100	100	100%
качество	66%	66%	62%	63,6%

Процентное соотношение показателей обучения (успеваемость, качество знаний) по основным предметам начального общего образования остается стабильно в течение последних лет.

Таблица № 12

Показатели обучения по основным предметам начального общего образования

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык				
успеваемость	95,8	95,8	94,5	96,5
качество	70	70	71	76
Математика				
успеваемость	96	96	95	94
качество	71	71	75	73

Комплексная контрольная работы учащихся 4 классов

В рамках внутришкольного контроля проведен мониторинг качества знаний учащихся 4 классов в марте 2015 года (комплексная контрольная работа).

По результатам мониторинга необходимо отметить следующее.

Качество знаний по параллели составило 51%. Уровень средний, но соответствует качеству знаний по классам за четверть (незначительные расхождения в 4в классе (понижение) и 4д классе (повышение)).

Выявлены проблемы при прохождении мониторинговых исследований: ошибки при оформлении листа регистрации, затруднение в определении главного вопроса задания, не достаточное владение терминами: бланк, файл, тест, КИМ.

Таблица № 13

Результаты комплексной контрольной работы (март 2015 год)

Классы	Количество учащихся	Без ошибок, %	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	Качество знаний по классу
4а	23	-	14%	26%	60%	40%
4б	22	-	10%	36%	54%	45%
4в	28	-	10%	20%	70%	30%
4г	23	--	27%	39%	34%	65%
4д	27	7,4%	23,6%	44%	25%	75%

После школьного мониторинга были учтены отмеченные выше недостатки, проведена подготовительная работа к региональным исследованиям.

Результаты регионального мониторингового исследования

В апреле 2015 года в МБОУ «СОШ №12» проведен очередной этап оценки качества образования в начальной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Оценка качества образования в 4-х классах осуществляется на основе мониторинговых исследований.

К основным задачам проведения мониторинговых исследований в 4-х классах следует отнести:

- оценка эффективности деятельности образовательной организации;
- оценка индивидуальных достижений учащегося;
- определение готовности учащегося к смене социальной ситуации обучения (переход на следующий уровень обучения), которая сопровождается большой психологической и физической нагрузкой (переход);
- выявление проблем, которые требуют своевременного решения.

В рамках мониторинговых исследований осуществляется независимая оценка уровня и качества усвоения знаний учениками начального уровня обучения по трем предметным областям: «Математика и информатика» (на примере курса «Математика»), «Филология» (на примере курса «Русский язык»), «Обществознание и естествознание» (на примере курса «Окружающий мир»), а также освоение программы формирования учебных действий в части межпредметных результатов («Комплексная работа»).

В региональном мониторинговом исследовании было задействовано 123 учащихся 4-х классов. Процент выполнения -100%. Подтвердили свои оценки- 76% учащихся (большинство обучающихся написали тест на более высокую отметку, чем прогнозировали педагоги за год). По комплексной работе качество знаний составило 57%.

Тест по предмету «Русский язык» писали 40 учащихся, подтвердили оценки 83% учащихся, уровень качества знаний составил 87%, «тройки» получили 5 учащихся.

Тест по предмету «Математика» писали 41 учащихся, подтвердили оценки 87% учащихся, качество знаний составило 75%, на «три» написали 10 учащихся.

Тест по предмету «Окружающий мир» выполнили 42 учащихся, подтвердили отметки 60% учащихся, качество знаний составило 95%, на «три» написали 2 человека.

Сводные итоги региональной диагностической работы по оценке качества образования в начальной школе 2015 года представлены в ниже приведенной Таблице.

Таблица № 14

**Результаты мониторинговых исследований
оценки качества образования в начальной школе (2014-2015 учебный год)**

Предмет	Фактическое количество участников на мониторинге	Оценки за год				Оценки на мониторинге				Процент выполнения (%)	Процент качества (%)	Процент соответствия (%)
		Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Русский язык	40	6	27	7	0	16	19	5	0	100	87	83
Математика	41	5	24	12	0	7	24	10	0	100	75	87
Окружающий мир	42	10	28	4	0	23	17	2	0	100	95	60
Комплексная работа	123	-				22	50	51	0	100	57	-

Результаты региональных исследований оценки качества образования в начальной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, полученные в МБОУ «СОШ № 12» за последние 4 года, представлены в следующей таблице.

Таблица № 15

**Результаты региональных исследований оценки качества образования
(за последние 4 года)**

Учебный год	Фактическое количество участников на мониторинге	Процент успеваемости (%)	Процент качества (%)	Процент соответствия (%)
1	2	3	4	5
2011-2012	77	85	37	22
2012-2013	101	100	78	59
2013-2014	109	98	56	44
2014-2015	123	100	78	76

Необходимо отметить что в прошедшем учебном году результаты качества знаний значительно выше предыдущего года, но в особенности внимание заслуживает показатель соответствия. В течение последних 4 лет этот показатель стабильно увеличивается, что говорит о повышении объективности оценивания.

Мониторинг уровня физического развития обучающихся начальных классов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО был проведен мониторинг уровня физического развития обучающихся начальных классов. Диагностическая работа выявила, что уровень физического развития обучающихся начальных классов увеличился на 3,8 % по результатам диагностики основных показателей (бег, прыжки, метание мяча) по сравнению с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами. Результаты мониторинга представлены в следующей таблице.

Таблица № 16

Результаты мониторинговых исследований уровня физического развития учащихся начального общего образования

Уровень физического развития учащихся	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Низкий уровень-	23%	19%	14%
Средний уровень-	53%	56%	58%
Высокий уровень	24%	25%	28%

Мониторинг уровня социализации и мотивации

В 4 четверти 2014-2015 учебного года был проведен также мониторинг уровня социализации и мотивации обучения выпускников начальной школы. В диагностике приняли участие 123 человека. Результаты мониторинговых исследований представлены в нижеприведенной таблице.

Таблица № 17

Результаты мониторинга уровня социализации и мотивации обучения выпускников начальной школы 2015 года

Класс	Фактическое количество участников на мониторинге	Уровень мотивации (% учащихся)			Уровень социализации (% учащихся)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 а, б, в, г, д	123	38%	49%	36%	45%	76%	2%

Результаты мониторинговых исследований уровня социализации и мотивации обучения выпускников начальной школы доведены до педагогов-предметников основной школы с целью преемственности обучения.

1.4.2. Реализация государственного образовательного стандарта 2004 года на уровне основного общего образования

В 5-9 классах был реализован государственный образовательный стандарт 2004 года. В 2014-2015 учебном году контингент учащихся 5-9 классов был следующий (в сравнении с предыдущими учебными годами):

Сводная информация о динамике контингента учащихся 5-9 классов

Учебный год	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Итого
2012-2013	85	80	82	76	83	406
2013-2014	108	85	82	76	76	427
2014-2015	95	107	81	87	76	446

Из таблицы видно, что с каждым годом количество учащихся на уровне основного общего образования увеличивается.

Учебный план на уровне основного общего образования включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, учебных курсов отражающих специфику школы, а также на организацию внеучебной деятельности.

Региональный компонент учебного плана МБОУ «СОШ №12» на ступени основного общего образования представлен предметами «Основы здорового образа жизни», «Экология» в 5-9-х классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах.

Часы регионального компонента распределяются следующим образом:

Часы компонента образовательного учреждения в 5-8 классах использованы следующим образом:

в 5 классах:

1 час - учебный предмет «Информатика и ИКТ»,

1 час - учебный курс по физике и химии «Естествознание: физика, химия»,

1 час - учебный курс по математике «Проектно-исследовательская деятельность по математике»;

в 6 классах:

1 час – учебный предмет «Информатика и ИКТ»,

1 час–учебный курс по физике и химии «Естествознание: физика, химия»,

1 час - учебный курс по математике «Проектно-исследовательская деятельность по математике»;

в 7 классах:

1 час – учебный предмет «Информатика и ИКТ»,

1 час – учебный курс по физике «Эта простая физика»,

1 час – учебный курс по химии «Старт в Химию»;

в 8 классах:

1 час– учебный курс по физике «Невероятная физика!»,

1 час– учебный курс по информатике «Секреты создания полезных компьютерных программ»,

1 час– учебный курс по химии «Химия в задачах и упражнениях».

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: в 1 четверти – элективные курсы ориентационной, информационной работы с учащимися, психолого-

педагогическое сопровождение 9-классников, со 2 четверти – элективные предметные курсы по выбору учащихся:

Таблица №19

Перечень курсов предпрофильной подготовки

№ п/п	Предмет/направление	Название курса	Авторы	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
1.	География	«Мир профессий в географии»	В.Т. Кирста	8	Региональный
2.	География	«Подготовка к ГИА по географии»	Е.Н.Майбо	8	Региональный
3.	Химия	«Химия вокруг нас»	Г.Я.Валиахметова	8	Региональный
4.	Химия	«Решение нестандартных задач»	Е.В.Губанова	8	Региональный
5.	Химия	«Химия и продукты нашего питания»	О.В.Махортова	8	Региональный
6.	Биология	«Жизнь до рождения»	Т.Е. Шолотова	8	Региональный
7.	Биология	«Жизни маленький оркестр»	И.Н.Жерихова	10	Региональный
8.	Биология	«Генетика раскрывает тайны»	Н.Н.Семёнова	10	Региональный
9.	Экология	«Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека»	М.В. Высоцкая	8	Региональный
10.	Экология	«Экология города»	О.А.Ожогина	8	Региональный
11.	История	«Дни воинской славы»	Н.А.Дунаева	8	Региональный
12.	Обществознание	«Право в нашей жизни»	И.Л.Каменчук	8	Региональный
13.	Обществознание	«Основы правовых знаний»	Л.А.Воеводина	8	Региональный
14.	Русский язык	«Деловой русский язык»	Н.Н.Барышникова	8	Региональный
15.	Русский язык	«Средства и приемы выразительной речи»	И.В.Воронина	8	Региональный
16.	Русский язык	«Изобразительные ресурсы русского словообразования»	Н.Н.Боякова, З.П.Уральскова	8	Региональный
17.	Информатика	«Введение в комбинаторику»	И.В. Колотова	8	Региональный
18.	Информатика	«Кодирование информации»	Л.В.Сурчалова	8	Региональный
19.	Информатика	«Секреты создания полезных компьютерных	О.П.Тарасова	8	Региональный

		программ»			
20.	Англ.язык	«Пишем по-английски»	О.Н.Береш	8	Региональн й
21.	Математика	«Решение задач с экономическим содержанием»	Т.А.Цаплина	8	Региональн й
22.	Математика	«Проценты на все случаи жизни»	О.Д.Николаева	8	Региональн й
23.	Математика	«Новогодняя геометрия»	М.Г.Миронова	8	Региональн й
24.	История	«Рыцарские идеалы: мифы и реальность»	В.Я.Риттер	8	Региональн й
25.	Физика	Семь раз измерь - один раз отрежь или методы научного познания мира	Е.Н. Деревянко	12	Региональн й
26.	Физика	Электрические помощники в быту	О.П.Боровик	12	Региональн й
27.	Физика	Замечательные виды моей фотографии	Г.Н.Садкова	12	Региональн й
28.	Психология	«Психология и выбор профессии»	Г. Резапкина	8	Региональн й
29.	Информационн ый курс	«Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения»	Т.К. Вересовкина	8	Региональн й
30.	Профориентаци онный курс	Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования (модуль 1 «Мой выбор»)	С.Н.Чистякова	8	Региональн й

Качество знаний по классам за 3 года на данном уровне образования выглядит следующим образом:

Таблица № 20

Качество знаний по классам основного общего образования за 3 года

Учебный год	Качество знаний по классам основного общего образования, %					
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Итого
2012-2013	63,5	76,1	46,7	49,1	53,8	57,84
2013-2014	51,6	39,3	55,2	45	41,5	47,3
2014-2015	56,8	45,8	38,3	47,1	43,4	46,63

Из таблице видно, что в сравнении с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами качество знаний на уровне основного общего образования снижается, что связано во-первых, с изменением контингента обучающихся, а, во-вторых, с более объективным оцениванием знаний учащихся.

Освоение основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. В 2014-2015 учебном году итоговая промежуточная аттестация (переводной

экзамен) в 5-8 классах проводилась в форме тестирования в соответствии с решением педагогического совета №1 от 28.08.2014 года по следующим предметам:

Таблица № 21

Информация об итоговой промежуточной аттестации в 5-8 классах

Класс	Предмет	Форма
5 классы	Природоведение	Тестирование
6 классы	Биология	Тестирование
7 классы	Физика	Тестирование
8 классы	Химия	Тестирование

Все обучающиеся были допущены к итоговой промежуточной аттестации на педагогическом совете (Протокол №10 от 17.05.2015 г.). Были получены следующие результаты:

Таблица № 22

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 2014-2015 учебном году (5-8 классы)

№	Предмет	Класс	Количество всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
1	Природоведение	5а	26	15	9	2	0	92,3	100
2	Природоведение	5б	25	10	8	7	0	72	100
3	Природоведение	5в	25	5	17	3	0	88	100
4	Природоведение	5г	19	3	8	8	0	57,9	100
	Итого		95	33	42	20	0	78,9	100
1	Биология	6а	29	5	17	7	0	75,9	100
2	Биология	6б	26	3	19	4	0	84,6	100
3	Биология	6в	26	0	11	15	0	42,3	100
4	Биология	6г	26	2	3	21	0	19,2	100
	Итого		107	10	50	47	0	56	100
1	Физика	7а	27	6	4	17	0	37	100
2	Физика	7б	26	3	7	16	0	38,5	100
3	Физика	7в	28	2	5	21	0	25	100
	Итого		81	11	16	54	0	33,3	100
1	Химия	8а	29	12	14	3	0	89,7	100
2	Химия	8б	28	12	13	3	0	89,3	100
3	Химия	8в	30	9	15	6	0	80	100
	Итого		87	33	42	12	0	86,2	100
	5-8 класс		370	87	150	133	0	64	100

Из таблицы видно, что общее качество знаний по итогам переводных экзаменов составило 64 %, успеваемость 100%, все учащиеся справились с тестовыми заданиями. И все переведены в следующий класс.

Если сравнить с качеством знаний по итогам года по предметно, то мы получим следующий результат:

В 5-х классах по итогам учебного года по природоведению качество знаний составило 84,2%, по итогам экзамена 78,9%, динамика составила 5,3%.

В 6-х классах качество знаний по биологии за год составило 66 %, по итогам переводного экзамена 56%, динамика 10%

В 7-х класса по физике качество знаний за год составило 44 %, по итогам переводного экзамена 33,3 %, динамика составила 9,7%

В 8-х классах по химии качество знаний за год составило 81,6 %, по итогам переводного экзамена 86,2%, динамика составила 4,6%

Таким образом, по природоведению, биологии и физике по итогам экзамена наблюдается отрицательная динамика, качество знаний на экзаменах ниже, чем по итогам учебного года. По химии качество знаний выше на экзамене. Наименьшая динамика (ниже 5%) по химии в 8 классах.

1.4.3. Реализация государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования

В рамках образовательной программы среднего общего образования реализуются федеральные (типовые) образовательные программы профильного уровня по следующим профилям обучения: социально-экономическому, физико-математическому, химико-биологическому.

В МБОУ «СОШ № 12» 100% учащихся 10-11 классов обучаются по образовательным программам профильного уровня:

Таблица № 23

Количество учащихся в профильных классах

Класс	Профиль	Количество учащихся
10а	Социально-экономический	24
10б	Физико-математическая группа	15
10б	Химико-биологическая группа	12
11а	Социально-экономический	29
11б	Химико-биологический	20
ИТОГО		100

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на проведение элективных учебных предметов.

Учебный план среднего общего образования обучения содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня - определяют специализацию каждого профиля обучения:

- обществознание, право, математика - социально-экономического профиля;
- математика, физика – физико-математического профиля;
- математика, биология, химия – химико-биологического профиля;

Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: в 10-11 классах- 2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы регионального компонента: русский язык и математика.

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на изучение следующих элективных учебных предметов:

Таблица № 24

Перечень элективных учебных предметов в 10-11 классах

Предмет/ направление	Класс	Название курса	Автор(ы)	Кол- во часов	Уровень утверждения курса
Английский язык	10а 10б	Подготовка к ЕГЭ. Лексика. Грамматика	О.В.Обухова	35	федеральный
Экономика	10а 11а	Основы менеджмента	С.В. Федин	17,5	федеральный
Физика	10б	Методы решения физических задач	В.А. Орлов Ю.А. Сауров	70	региональный
Химия	10б	Решение задач по органической химии	Т.О. Вдовина	35	федеральный
Биология	10б	Гены в нашей жизни	Г.А. Кулебякина	35	региональный
Химия	11б	Избранные вопросы общей и неорганической химии	Т.О.Вдовина	35	региональный
Информатики и ИКТ	11а	Технология создания сайтов	А.В.Хуторской, А.П. Орешко	70	федеральный
География	11а 11б 10а	Россия и мировой рынок	Е.Л.Плисецкий	35	региональный
Обществозна ние	10а 11а 11б	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	И.Л. Каменчук	70	региональный
История	11а	Россия в мировых войнах	М.В.Пономаре в	35	федеральный
Биология	11б	Клетки и ткани			

Математика	10а 10б	Решение нестандартных задач	Т.А.Цаплина	70	региональный
------------	------------	-----------------------------	-------------	----	--------------

Таблица № 25

Качество знаний по классам за 3 года на среднем общем образовании

Учебный год	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»	Итого
2012-2013	-	-	50	65,5	55,3
2013-2014	65,5	45	46,7	70	56,8
2014-2015	41,7	51,9	75,9	45	55

Из таблицы видно, что в сравнении с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами качество знаний на уровне среднего общего образования остается более менее стабильное. Однако в среднем в отчетном году зафиксировано понижение уровня качества на 1,8 % по сравнению с прошлым 2013-2014 учебным годом.

В 10-х классах итоговая промежуточная аттестация (переводной экзамен) проводилась в форме тестирования. В соответствии с решением педагогического совета №1 от 28.08.2014 года экзамены проводили по следующим предметам:

Таблица № 26

Сводная информация об итоговой промежуточной аттестации в 10-х классах

Класс	Профиль	Предмет	Форма
10 «А»	Социально-экономический класс	Обществознание	Тестирование
		Иностранный язык	Тестирование
10 «Б»	Химико-биологическая группа	Химия	Тестирование
		Биология	Тестирование
	Физико-математическая группа	Физика	Тестирование
		Математика	Тестирование

Все обучающиеся были допущены к итоговой промежуточной аттестации на педагогическом совете (Протокол №10 от 17.05.2015 г.). Были получены следующие результаты:

Таблица № 27

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 2014-2015 учебном году (10 классы)

№	Предмет	Клас с	Количеств о всего	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %
1	Обществознание	10а	24	8	12	4	0	83,3	100
2	Иностранный язык	10а	24	0	4	20	0	16	100
	Итого 10а		48	8	16	24	0	50	100
1	Биология	10б	12	0	4	8	0	33,3	100
2	Химия	10б	12	3	3	6	0	50	100
	Итого 10б (химико-биологическая)		24	3	7	14	0	41,7	100

	группа)								
1	Физика	106	15	0	3	12	0	20	100
2	Информатика	106	15	0	11	4	0	73,3	100
	Итого 106 (физико-математическая группа)		30	0	14	16	0	46,7	100
	ИТОГО		102	11	37	54	0	47	100

Из таблицы видно, что общее качество знаний по итогам переводных экзаменов составило 47 %, успеваемость 100%, все учащиеся справились с тестовыми заданиями. И все переведены в 11 класс.

Если сравнить с качеством знаний по итогам года по предметно, то мы получим следующий результат:

В 10а классе по итогам учебного года по обществознанию качество знаний составило 83,4%, по итогам экзамена 83,3 %, динамика составила 0,1%.

В 10а классе качество знаний по иностранному языку за год составило 86 %, по итогам переводного экзамена 16%.

В 10б классов физико-математической группе по физике качество знаний за год составило 73 %, по итогам переводного экзамена 20 %, динамика составила %.

В 10б классе в физико-математической группе по информатике качество знаний за год составило 86,7 %, по итогам переводного экзамена 73,3 %, динамика составила %.

В 10б классе в химико-биологической группе по химии качество знаний за год составило 100 %, по итогам переводного экзамена 50 %, динамика составила %.

В 10б классе в химико-биологической группе по биологии качество знаний за год составило 75 %, по итогам переводного экзамена 33,3 %, динамика составила %.

Таким образом, соответствие отметок наблюдается только по обществознанию. Очень большой процент отрицательной динамики наблюдается по иностранному языку, по физике, по химии.

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов 2014-2015 учебного года

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) в МБОУ «СОШ № 12» проводилась по 9 предметам, 2 из которых – русский язык и математика – являются обязательными. ОГЭ в МБОУ «СОШ № 12» проходили 75 учащихся из 76, освоивших программу основного общего образования - 98,7%. Не освоил программу основного общего образования, не допущен к ГИА и оставлен на повторный год обучения 1 учащийся 9в класса – 1,3%.

В особых условиях проходили аттестацию по русскому языку и математике трое учащихся с особыми образовательными потребностями. 38 учащихся из 75 сдавали экзамены по выбору – 50,7%.

Основные результаты ОГЭ можно представить в следующих таблицах.

Сводная информация по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2015 году

Предмет	Фактическое количество участников на экзамене	Оценки за год				Оценки на экзамене				Процент выполнения (%)	Процент качества (%)	Процент соответствия (%)	Процент понижения (%)	Процент повышения (%)
		Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык	75	7	39	29	0	28	28	19	0	100	74,7	40	10,7	49,3
Математика	75	5	34	36	0	7	30	38	0	100	49,35	68	14	18
Физика	11	2	9	0	0	0	3	8	0	100	27,3	9	91	0
Химия	6	2	4	0	0	0	2	3	1	83,3	33,3	16,7	83,3	0
Информатика	11	8	3	0	0	3	8	0	0	100	100	54,5	45,5	0
Биология	6	2	4	0	0	1	1	4	0	100	33,3	16,7	83,3	0
География	20	4	16	0	0	4	14	2	0	100	90	80	15	5
Английский язык	1	1	0	0	0	0	1	0	0	100	100	0	100	0
Обществознание	21	2	19	0	0	3	13	5	0	100	76,2	61,9	28,6	9,5
ИТОГО	226	33	128	65	0	46	100	79	1	99,55	64,6	38,5	52,4	9,1

Таблица № 29

Сводная информация результатов ОГЭ - 2015 в сравнении с 2013-2014 годами

Предмет	Средний первичный балл			Средний отметочный балл			Успеваемость (%)			Качество знаний (%)			Соответствие годовым отметкам (%)		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
Русский язык	32,1	34,1	32,3	4,1	4,1	3,9	100	100	100	74,7	72,4	66,3	40	50	55
Математика	15,9	15,4	19,3	3,6	3,5	4,1	100	100	100	49,3	43,4	83,1	68	53,9	57,8
Английский язык	55	38,7	-	4,0	3,3	-	100	66,7	-	100	33,3	-	0	33,3	-
Физика	15,6	23,7	29,5	3,3	4,05	4,5	100	100	100	27,3	83,3	100	9	77,8	50
Информатика	15,5	15,3	18	4,3	4,1	4,5	100	100	100	100	72,2	100	54,5	55,6	50
География	23,9	22,4	24,4	4,1	3,95	4,2	100	100	100	90	75	90,4	80	55	48
Обществознание	27,7	28,6	30	3,9	3,9	4,1	100	100	96,3	76,2	82,6	75,9	61,9	56,5	62
История	-	11	38,4	-	2,0	5,0	-	0	100	-	0	100	-	0	2
Химия	15	22,6	24,3	3,2	4,1	4,4	83,3	100	94	33,3	100	87,5	16,7	77,8	49
Биология	24	30,2	33,6	3,5	3,9	4,3	100	94,1	100	33,3	82,4	90,9	16,7	82,3	59
Итого	25	24,2	26,3	3,8	3,9	4,3	99,55	98,9	98,8	64,6	67,8	79,6	38,5	54,2	44,9

В основные сроки без «2» были сданы экзамены по русскому языку, математике, географии, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, физике, английскому языку (8 предметов). 1 обучающаяся по химии не справилась с необходимым минимумом заданий. По итогам ОГЭ все 75 учащихся (100%) подтвердили освоение программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. Учащаяся 9б класса и учащаяся 9в класса были награждены Почвальной грамотой « За особые успехи в изучении отдельных предметов» по географии. По итогам ГИА 5 обучающихся 9-ых классов (6,7%) получили аттестаты с отличием. 30 обучающихся окончили 9-ый класс на «4» и «5», что составило 40% . По итогам ГИА 33 учащихся закончили 9 класс на «4» и «5», что составило 44% (+4 % в сравнении с итогами учебного года). Общее качество знаний составило 50,7%, что на 5,4 % выше по сравнению с итогами учебного года.

Анализ уровня знаний, показанных обучающимися на ГИА по отдельным предметам, показал следующее: по обязательным предметам учащиеся показали более высокое качество знаний, чем в 2014 году. По информатике, английскому языку – 100% качество знаний учащихся. Высокое качество знаний по русскому языку, географии, обществознанию - от 74,7% до 90%. Очень низкие результаты были показаны по физике, химии, биологии: успеваемость по химии – 83,3%, качество знаний – 27,3% по физике и 33,3% по химии и биологии. В среднем качество знаний по всем предметам составило 64,6%. В то же время необходимо отметить, что только 38,5% учащихся подтвердили годовые оценки на ГИА. Значительное снижение оценок произошло по английскому языку (100%), физике (90%), химии и биологии (83,3%), информатике (45,5%); ниже снижение по русскому языку, математике, географии, обществознанию – от 10,7% до 28,6%. В целом, у 52,4% учащихся произошло снижение оценок. 9,1% учащихся получили оценки выше годовых. Значительное повышение произошло по русскому языку – 49,3%.

В 2015 году в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (в особых условиях) приняли участие 3 девятиклассника. Удачно сдавшие экзамены, 3 учащихся с особыми образовательными потребностями получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица № 30

Количество учащихся с особенностями развития, принявших участие в государственной итоговой аттестации (ОГЭ), за 3 года

Учебный год	Количество участников с особенностями развития в государственной итоговой аттестации (ОГЭ)	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании
2012 - 2013	3	3	0
2013 - 2014	6	6	0
2014 - 2015	3	3	0

Проводимый мониторинг по всем предметам выявил характерные проблемы и недостатки:

1. Недостаточная сформированность общих 5 учебных знаний, умений, навыков у отдельных учащихся по химии (учитель Бахтина Т.Ю.).
2. Недостаточный обобщающий контроль учителей в формате ОГЭ при подготовке к ГИА.
3. Недостаточное психологическое сопровождение учащихся при подготовке и проведении ОГЭ, особенно детей с ОВЗ.

4. Необъективность при выставлении четвертных, годовых отметок учащимся в сторону завышения, особенно детей с ОВЗ.
5. Недостаточная работа ШМО по подготовке к ГИА.

**Сводная информация по итогам государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования
(результаты МБОУ «СОШ № 12», образовательных организаций Энгельсского
муниципального района и Саратовской области)**

Сравнительный анализ показателей (% выполнения, % качества, % успеваемости, средний балл) по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, полученных в МБОУ «СОШ № 12», и результатов организаций Энгельсского муниципального района, Саратовской области в целом, позволяет сделать следующие выводы:

Процент выполнения задания в МБОУ «СОШ №12» по таким предметам, как русский язык, математика, физика, биология, география, английский язык, обществознание являются выше среднего показателя выполнения по ОО ЭМР и ОО Саратовской области. Исключение составляет показатель выполнения задания по химии. В МБОУ «СОШ № 12» данный показатель ниже, чем в ОО ЭМР и ОО Саратовской области в целом. Показатель выполнения по информатике МБОУ «СОШ № 12» совпадает со средним показателем ОО ЭМР.

Что касается процента качества, то данный показатель по русскому языку, географии, информатике, английскому языку выше, чем в ОО ЭМР и ОО Саратовской области. Напротив, процент качества по физике, химии, биологии в МБОУ «СОШ № 12» ниже, чем в среднем в ОО ЭМР и ОО Саратовской области.

Процент качества по математике в МБОУ «СОШ № 12» ниже, чем средний показатель по ОО ЭМР, но выше, чем в ОО Саратовской области в целом.

Результаты сравнения среднего балла по предметам ОГЭ-2015 показывают, что средний балл по географии и обществознанию по МБОУ «СОШ № 12» превышают средний показатель по названным предметам в ОО ЭМР и ОО Саратовской области.

Средний балл по информатике в МБОУ «СОШ № 12» совпадает со средним значением по данному предмету в ОО ЭМР и превышает средний балл по Саратовской области в целом. Напротив, по результатам ОГЭ-2015 средний балл по биологии в МБОУ «СОШ № 12» и в ОО ЭМР уступает среднему баллу по биологии по ОО Саратовской области в целом.

Средний балл по русскому языку, по математике в МБОУ «СОШ №12» совпадает со средним баллом по названным предметам в ОО ЭМР и ОО Саратовской области – 4,1.

Средний балл по физике, химии и английскому языку уступает среднему баллу по названным предметам по ОО ЭМР и ОО Саратовской области в целом.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2015 года, представленные в сравнительном аспекте по таким показателям, как % выполнение, % качества и средний балл, отображены в ниже приведенной Таблице.

Соответствие показателей по результатам ОГЭ-2015

Предмет	МБОУ «СОШ № 12» ЭМР			Энгельсский муниципальный район			Саратовская область			Соответствие показателей МБОУ «СОШ №12»
	Процент выполнения (%)	Процент качества (%)	Средний балл	Процент выполнения (%)	Процент качества (%)	Средний балл	Процент выполнения (%)	Процент качества (%)	Средний балл	
Русский язык	100	74,7	4,1	99,72	72,48	4,1	99,2	71,7	4,1	=
Математика	100	49,35	3,6	99,72	56,15	3,6	94,6	38,4	3,6	=
Физика	100	27,3	3,3	99,07	58,6	3,7	98,9	74,5	4,0	↓
Химия	83,3	33,3	3,2	94,78	62,61	3,9	93,0	60,2	3,8	↓
Информатика	100	100	4,3	100,0	86,98	4,3	99,2	84,7	4,2	=/↑
Биология	100	33,3	3,5	97,87	46,81	3,5	94,6	46,6	3,6	=/↓
География	100	90	4,1	93,59	64,13	3,7	95,0	60,1	3,8	↑
Английский язык	100	100	4,0	96,55	89,66	4,4	98,1	78,5	4,3	↓
Обществознание	100	76,2	3,9	95,37	59,36	3,7	95,3	64,1	3,7	↑

В сводном рейтинге образовательных организаций Энгельсского муниципального района Саратовской области по показателям % качества и успеваемости, среднего балла по результатам ОГЭ-2015 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» занимает 11 место после следующих городских образовательных организаций ЭМР соответственно: МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», МБОУ «КШ «Патриот», МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «ООШ № 10», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Гимназия № 8», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 18».

Общие и итоговый показатели МБОУ «СОШ № 12» представлены в следующей Таблице.

**Позиция МБОУ «СОШ №12»
в рейтинге городских образовательных организаций ЭМР
по показателям % качества и успеваемости, среднего балла по результатам ОГЭ-
2015**

Наименование ОО	Общий по основным предметам			Общий по предметам по выбору			Итоговый		
	% качества	% успеваемости	средний балл	% качества	% успеваемости	средний балл	% качества	% успеваемости	средний балл
МБОУ «СОШ №12»	62%	100%	3,9	66%	97,6 %	3,7	65%	98%	3,8

Таблица № 33

**Соответствие годовых и экзаменационных оценок по предметам в МБОУ «СОШ №12»
по результатам ОГЭ-2015, %**

Общее по основным предметам	Общее по предметам по выбору	Итоговое
54,00	30,70	36,50

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов
2014-2015 учебного года**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

Результаты ЕГЭ признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

В 2015 году количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, – 53 человека: 47 учащихся из двух профильных классов, 2 обучающихся по индивидуальным учебным программам (домашнее обучение), 1 обучающаяся, выпускница 2014 года Ануфриева Е., пересдававшая математику базовую, 3 учащихся учреждений среднего профессионального образования. 3 учащихся с ОВЗ сдавали ЕГЭ в особых условиях.

Все выпускники успешно освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получили зачёт по сочинению и были допущены в текущем учебном году к государственной (итоговой) аттестации.

В 2014 году выпускники МБОУ СОШ № 12 участвовали в ЕГЭ по **10** учебным предметам: русскому языку, математике базовой, математике профильной, литературе, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике, английскому языку

(письменно и устно). Все 53 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании – 100%.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Обязательными являются предметы русский язык и математика. Проведем сравнительный анализ ЕГЭ по основным предметам.

Их сдавали все 49 выпускников.

В ЕГЭ по русскому языку и математике участвовали выпускники с разным уровнем обученности.

Таблица №34

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

	2015	2014	2013
Количество участников ЕГЭ	49	60	49
% успеваемости	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	24	24	36
Минимальный балл	51	32	40
Максимальный балл	98	90	87
Средний балл по школе	71,0	66,7	61,3
Средний балл по району	64,6	64,8	63,7
Средний балл по области	66,0	64,7	64,3

По русскому языку успеваемость составила 100%, средний балл по школе – 71,1. Набрали более 80 баллов 10 человек, что составило 20,4% от общего количества участвующих в ЕГЭ выпускников школы. От 24 до 36 баллов - 0. Максимальный балл по школе получили 2 учащиеся 11б класса - 98б.

Таблица № 35

Результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года

	2015 математика базовая	2015 математика профильная	2014	2013
Количество участников ЕГЭ	43	37	60	49
% успеваемости	100	83,8	98,3	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	7	27	20	24
Минимальный балл по школе	7	14	13	24
Максимальный балл по школе	20	76	79	79
Средний балл по школе	14,69/4,1	43,00	43,05	53,6
Средний балл по району	14,07	41,26	41,5	51,54
Средний балл по области	-	46,0	41,66	49,6

По математике базовой успеваемость – 100%, средний балл по школе – 14,69, средний отечный балл – 4,1. Качество знаний – 76,7%. Соответствие годовым

отметкам – 41,9%, понижение – 7%, повышение – 51,1%. Максимальный балл 20 получили 2 учащихся. Минимальный балл 7 получил 1 учащийся.

По математике профильной успеваемость – 83,8%, средний балл по школе – 43,00. Максимальный балл по школе – 76. Более 80 баллов не набрал никто. Не прошли установленный порог 6 учащихся (16,2%).

Максимальный балл получила 1 учащаяся 11б класса – 76 баллов, что ниже уровня 2014, 2013 годов на 3 балла.

Средний балл, полученный выпускниками на экзамене, 43,4 балла.

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору

В 2015 году выпускники выбрали 8 предметов. Предметы по выбору (биологию, историю, информатику и ИКТ, английский язык, литературу, обществознание, физику, химию) сдавали 49 выпускников школы.

Таблица № 36

Количество участников ЕГЭ (по сравнению с 2014, 2013 годами)

	русский язык	математика базовая	математика профильная	обществознание	история	физика	химия	биология	литература	география	информатика	английский язык
2015 год												
Количество участников ЕГЭ	49	42	37	39	20	10	8	5	2	-	1	5
% сдававших ЕГЭ	100	86	76	80	41	20	16	10	4	0	2	10
2014 год												
Количество участников ЕГЭ	60	60	-	43	16	18	10	12	1	2	5	3
% сдававших ЕГЭ	100	100	0	72	27	30	17	20	2	3	8	5
2013 год												
Количество участников ЕГЭ	49	49	-	35	6	16	9	10	1	-	10	4
% сдававших ЕГЭ	100	100	0	71	12	33	18	20	2	0	20	8

Таблица № 37

Выбор экзаменов в соответствии с профилем обучения

Профильные предметы		математика	обществознание	химия	биология
1.	математика, обществознание	83%	93%		
2.	математика, биология, химия	65%		62%	25%

Таблица № 38

Информация по итогам экзамена в 11 классах по истории

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособразнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	6	66,7	32	30	75	46,2	56,64	33,3	66,7
2014	16	93,75	32	18	71	47,2	46	6,25	93,75
2015	20	95	32	30	69	49,35	46,97	5	95

Экзамен по истории сдавали 20 выпускников. Средний балл по школе – 49,35. Не преодолела минимальный порог 1 учащаяся 11а класса, которая получила 30 баллов – 5%. Максимальный балл по школе у учащейся 11а класса – 69. Более 80 баллов не получил никто.

Информация по итогам экзамена в 11 классах по обществознанию

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособраззором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	38	97,4	39	29	93	61,8	60,72	2,6	97,4
2014	43	97,7	39	34	77	55,4	55,5	6,3	97,7
2015	39	94,9	42	38	86	56,0	55,8	5,1	94,9

Самый массовый предмет по выбору традиционно – обществознание. Этот предмет сдавали 39 выпускников школы. Средний балл по школе – 56,00. Максимальный балл по школе получила 1 учащаяся 11б класса – 86. Более 80 баллов набрал 1 человек. Не преодолели минимальный порог 2 учащихся.

Информация по итогам экзамена в 11 классах по физике

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособраззором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	16	93,75	36	10	65	52,55	51,07	6,25	93,75
2014	18	94,4	36	17	71	50	43,9	5,6	94,4
2015	10	100	36	36	58	43,88	47,02	0	100

В ЕГЭ по физике приняли участие 10 выпускников школы. Средний балл по школе – 43,88. Перешли минимальный порог все участники – 100%. Максимальный балл по школе получил учащийся 11а класса – 58. Более 80 баллов не набрал никто. Самый низкий балл получил учащийся 11а класса – 36 баллов.

Информация по итогам экзамена в 11 классах по биологии

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособраззором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	10	100	36	38	93	57,1	56,71	0	100
2014	12	100	36	41	77	57,4	54,5	0	100
2015	5	100	36	42	76	81,4	55,42	0	100

Экзамен по биологии сдавали 5 обучающихся. Средний балл по школе – 81,4. Успеваемость – 100%. Более 80 баллов не получил никто. Максимальный балл по школе получила учащаяся 11б класса – 76. Самый низкий балл получила учащийся 11б класса - 42 балла

Информация по итогам экзамена в 11 классах по химии

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособраззором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	9	100	36	39	76	62	68,73	0	100
2014	10	70	36	26	67	46,7	50,4	30	70
2015	8	87,5	36	29	77	60,0 0	57,22	12,5	87,5

Химию сдавали 8 выпускников. Средний балл по школе – 60,00. Успеваемость составила 87,5%. Минимальный порог не преодолела 1 выпускница – 12,5% (29 баллов). Максимальный балл по школе – 77.

Информация по итогам экзамена в 11 классах по английскому языку (2015год)

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособраззором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	4	100	20	27	80	61,3	68,73	0	100
2014	3	100	20	47	92	69,7	50,4	0	100
2015	5	100	20	34	95	57,6	59,56	0	100

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие 5 выпускников. Успеваемость – 100%. Средний балл по школе – 57,6. Максимальный набранный балл по школе – 95. Минимальный балл - 34.

Информация по итогам экзамена в 11 классах по информатике

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособраззором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	10	100	40	44	81	60,9	64,96	0	100
2014	5	100	40	40	73	58,4	57,9	0	100
2015	1	100	40	48	48	48	52,14	0	100

В экзамене по информатике и ИКТ принял участие 1 выпускник. Успеваемость – 100%. Средний балл по школе – 48,00.

Информация по итогам экзамена в 11 классах по литературе

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособразнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов
2013	1	100	32	91	91	91	67,67	0	100
2014	1	100	32	68	68	68	66.1	0	100
2015	2	100	32	37	82	50,3	61,32	0	100

В экзамене по литературе приняла участие 2 выпускника. Успеваемость – 100%. Средний балл по школе – 50,30. Максимальный балл по школе – 82. Более 80 баллов получил 1 человек. Минимальный балл - 37 баллов.

В государственной итоговой аттестации 2015 года в форме ЕГЭ приняли 3 учащихся с особыми образовательными потребностями. Все учащиеся сдали ЕГЭ и получили аттестат среднего общего образования.

Таблица № 46

Количество учащихся с особенностями развития, принявших участие в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), за 3 года

Учебный год	Количество участников с особенностями развития в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании
2012 - 2013	2	2	0
2013 - 2014	1	1	0
2014 - 2015	3	3	0

Таблица №47

Результаты ЕГЭ учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

№	ФИО учащегося	Класс	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Экзамены по выбору	Общее количество баллов	Средний балл
1	Антонова Вера Михайловна	116	71	-	64	Химия – 71 Биология – 76	282	70,5
2	Коноплева	116	87	-	59	Химия - 71	217	72,3

	Александра Андреевна							
3	Немцова Ирина Константиновна	11б	98	-	70	Английский язык - 95 Обществознание - 69 Химия - 77	409	81,8
4	Соловьев Артем Юрьевич	11а	84	20	70	Обществознание - 66 Физика - 58	278	69,5
5	Черменская Вероника Игоревна	11б	98	-	76	Обществознание - 86	260	86,7

Аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников 11-х классов: Антонова Вера, Коноплева Александра, Немцова Ирина, Черменская Вероника (11б), Соловьев Артем (11а).

Выпускница Черменская В. награждена Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе».

Знаком отличия «За особые успехи в учении» награждены 2 выпускника: Коршунова Алина (11а), Буянов Антон (11б).

7 учащихся награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Следует отметить, что не подтвердили свои годовые отметки по итогам ЕГЭ учащиеся Антонова В., Коноплева А. по математике профильной, Немцова И. по обществознанию, претендовавшие на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе».

Таблица № 48

Информация об учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору

№	Класс	Название дисциплины	Количество участников ЕГЭ
	11а, 11б	математика (профильная)	6
	11а	история	1
	11а, 11б	обществознание	2
	11б	химия	1

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2013, 2014 годами по показателю успеваемости повысились результаты по математике, истории, физике, химии, остались на прежнем уровне по русскому языку, биологии, английскому языку, информатике, литературе, снизились по обществознанию. Однако по показателю среднего балла повысились результаты по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, химии, снизились по физике, английскому языку, информатике, литературе. В целом, более высокие результаты показали учащиеся по русскому языку, математике, истории, биологии, химии. Максимальный балл повысился по русскому языку, математике базовой, обществознанию, химии, английскому языку, литературе.

Таблица № 49

Сводная информация по итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2015 году

Показатели	Количество учащихся	Процентное соотношение
Количество учащихся, проходивших ЕГЭ	49	100

Количество учащихся с ОВЗ, проходивших ГВЭ (особые условия)	3	6,12
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	49	100
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	5	10,2
Количество учащихся, награжденных Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе»	1	2,04
Количество учащихся, награжденных знаком отличия «За особые успехи в учении»	5	10,2
Количество учащихся, награжденных Муниципальным знаком отличия «За особые успехи в учении»	2	4,08
Количество учащихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	7	14,28
Количество учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0
Количество учащихся СПО, получивших аттестат о среднем общем образовании	3	-
Количество выпускников прошлого года, пересдавших ЕГЭ и получивших аттестат о среднем общем образовании	1	-

**Результаты государственной итоговой аттестации
(процентное соотношение в сопоставительном аспекте)
за период с 2010 по 2015 г.г.**

Таблица №50

Количество аттестатов о среднем общем образовании	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Аттестат о среднем общем образовании (общее количество)	<u>50</u>	<u>60</u>	<u>61</u>	<u>49</u>
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>5</u>
Знак отличия «За особые успехи в учении»	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>

Почетный знак Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе»	-	-	<u>1</u>	<u>1</u>
Муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении»	-	-	-	<u>2</u>
Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>13</u>	<u>7</u>
Численность выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

Таблица № 51

Сводная информация по итогам участия обучающихся с особыми образовательными потребностями в государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), за 3 года

Учебный год	Количество участников с особенностями развития в государственной итоговой аттестации		
	Основное общее образование (ОГЭ)	Среднее общее образование (ЕГЭ)	Итого
2012 - 2013	3	2	6
2013 - 2014	6	1	7
2014 - 2015	3	3	6

Проводимый мониторинг по всем предметам выявил характерные проблемы и недостатки:

1. Недостаточная сформированность общеучебных знаний, умений, навыков у отдельных учащихся по химии, истории, обществознанию, математике профильной.
2. Недостаточный обобщающий контроль учителей в формате ЕГЭ при подготовке к ГИА. Преобладание теоретического содержания учебных курсов над практическим.
3. Недостаточное психологическое сопровождение учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, особенно детей с ОВЗ.
4. Необъективность при выставлении полугодовых, годовых отметок учащимся в сторону завышения, особенно детям с ОВЗ.
5. Недостаточная работа ШМО по подготовке к ЕГЭ.

**Позиция
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
в сводных рейтингах образовательных организаций
Энгельского муниципального района Саратовской области
на ЕГЭ-2015**

Сводный предметный рейтинг образовательных организаций ЭМР СО на ЕГЭ-2015

В сводном предметном рейтинге образовательных организаций Энгельского муниципального района Саратовской области на ЕГЭ-2015 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» занимает 12 место после следующих образовательных организаций ЭМР соответственно: МБОУ «Гимназия № 8», МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «КШ «Патриот», МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «СОШ с. Красный Яр», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 20». В

настоящем рейтинге принимаются во внимание результаты ЕГЭ-2015 38 образовательных организаций ЭМР.

Таблица № 52

**Место МБОУ «СОШ № 12»
в сводном предметном рейтинге образовательных организаций ЭМР СО**

Место в рейтинге	Количество предметов	Среднее значение	Место МБОУ «СОШ №12» в предметных рейтингах										
			Русский язык	Математика (база)	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Количество участвовавших ОО			38	36	38	35	23	17	30	29	16	36	17
12	11	12,8	6	16	16	24	10	11	2	10	10	22	14

**Сводный рейтинг образовательных организаций ЭМР СО
по среднему баллу на ЕГЭ-2015**

В сводном рейтинге образовательных организаций Энгельсского муниципального района Саратовской области на ЕГЭ-2015 по среднему баллу муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» занимает 9 место после следующих образовательных организаций ЭМР соответственно: МБОУ «Гимназия № 8», МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «СОШ с. Придорожный», МБОУ «СОШ № 30», МБОУ «КШ «Патриот», МБОУ «СОШ №5».

В настоящем рейтинге учитываются результаты ЕГЭ 38 образовательных организаций ЭМР.

Таблица № 53

**Место МБОУ «СОШ № 12»
в сводном рейтинге образовательных организаций (по среднему баллу)**

Место в рейтинге	Общий балл	Средний балл										
		Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Максимальн		81,0	17,4	70,0	66,33	87,0	78,66	83,75	75,16	84,0	78,0	85,3

ый балл на ЕГЭ-2015 ЭМР												
9	52,29	71,0	14,69	43,0	43,88	60,0	48,0	81,4	49,35	57,6	56,0	50,3
Минимальный балл на ЕГЭ-2015 ЭМР		54,0	7,25	21,0	32,66	24,0	34,0	28,5	33,5	36,0	44,0	39,0
Средний балл на ЕГЭ-2015 по ЭМР		64,63	14,07	41,26	47,02	57,22	52,14	55,42	46,97	59,56	55,8	61,32

Следует отметить, что максимальный общий балл МБОУ «СОШ №12» ЭМР по результатам ЕГЭ-2015 составляет 69, 61. Минимальный балл – 35, 92. Средний общий балл по Энгельскому муниципальному району - 50,55.

Отметим, что средний балл ЕГЭ-2014, полученный учащимися МБОУ «СОШ №12» по основным предметам: русский язык – 66,7, математика – 43,05

Сведения об учащих-победителях, лауреатах олимпиад, конкурсов, конференций

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы 85% обучающихся участвовали в предметных олимпиадах, в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, защиты проектов), в социально значимых акциях, в мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, краеведческой направленности, а также в спортивных состязаниях на различных уровнях. Около четырехсот человек принесли школе победы и призовые места (37 % учащихся).

Таблица № 54

Сводная информация об учащих-победителях конкурсных мероприятий

Статус конкурса	Общее число участников	Количество призеров и победителей	% призеров и победителей от общего числа участников/общего количества учащихся в образовательном учреждении
Общая численность обучающихся	998		
Международный уровень	210	22	10,5/2,2
Всероссийский уровень	320	72	22,5/7,2
Региональный уровень	98	66	67,3/6,6
Муниципальный уровень	404	212	52/21%

Из таблицы видно, что 2,2% учащихся (от общего числа учащихся) МБОУ «СОШ №12» стали победителями и призерами международного уровня, 7,2% стали победителями и призерами на всероссийском уровне, 6,6% - на региональном уровне, 21% завоевали победы и призовые места на муниципальном уровне. В сравнении с прошлым учебным годом повысилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне (с 13,5% до 21%), на региональном уровне (с 1,5 до 6,6%). Снизилось количество победителей на всероссийском и международном уровне, но необходимо отметить то, что данное снижение наблюдается потому, что из общего учета исключены результаты конкурсов, которые проводятся в дистанционной форме.

В этом учебном году учащиеся образовательной организации получили высокие результаты по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников. В

муниципальном этапе дети заняли 13 призовых мест и 4 человека стали победителями. Учащаяся 11б класса стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе. Более подробные данные приведены в таблице ниже:

Таблица № 55

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2014-2015 учебном году**

№	Предмет	Класс	Место
Муниципальный уровень			
1	Математика	8	Призер
2	Биология	7	Призер
3	Биология	9	Победитель
4	Биология	11	Призер
5	География	11	Призер
6	Английский язык	10	Призер
7	Английский язык	8	Призер
8	ИЗО	6	Призер
9	ИЗО	7	Призер
10	Право	11	Призер
11	Экология	8	Призер
12	Экология	9	Победитель
13	Экология	9	Призер
14	Экология	11	Победитель
15	Обществознание	11	Победитель
16	Русский язык	7	Призер
17	Русский язык	8	Призер
18	Русский язык	10	Призер
Региональный уровень			
1	Литература	11	Призер

Таблица № 56

**Показатели эффективности участия обучающихся МБОУ «СОШ №12» во
Всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников					
	муниципальный			Региональный		
	победитель	призер	Общее количество участников	победитель	призер	Общее количество участников
2012-2013	4	12	16	0	0	0
2013-2014	7	8	15	0	1	1
2014-2015	4	14	18	0	1	1

Помимо этого в отчетном учебном году важно отметить следующие значимые результаты участия обучающихся школы в конкурсных мероприятиях:

- 5 учащихся стали победителями призерами международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере»;

- 1 место в муниципальной интеллектуальной игре «Правовой марафон», организованной Саратовской государственной юридической академией
- 1 ученица стала победителем международного фестиваля детского творчества «Детство без границ» (в номинации «История моей семьи»);
- 3 место занял учащийся во всероссийском творческом конкурсе «Праздник великой Победы»;
- Фольклорный коллектив школы «Покровские ребята» стали победителями во всероссийском конкурсе «Палитра фольклора», который проходил в городе Вологда;
- 2 учащихся стали призерами II региональной научно-практической конференции учащихся «Путь к Возрождению»;
- 3 место занял ученик 9б класса в IV региональном конкурсе имени В.И. Вернадского;
- 1 учащийся 9 класса занял 2 место на областной научно-практической экологической конференции, посвященной 70-летию Победы ВОВ;
- 3 учащихся заняли призовые места на 6 областной научно-практической конференции «Литературное краеведение глазами школьников»;
- Команда школы заняла 1 место в военно-спортивном многоборье «Патриоты России»;
- Команда школы заняла 2 место в соревнованиях Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»(областной этап);
- Отряд «МЧС» стал призером на муниципальном конкурсе – смотре юнармейских отрядов, посвященному 70-летию ВОВ;
- Детское объединение «Содружество» МБОУ «СОШ №12» по итогам районной «Поверки-2015» стало победителем;
- Швейкина Дарья награждена званием «Лидер года» в рамках муниципального конкурса;
- Учащиеся 11 б класса – лауреаты VI муниципального фестиваля английской и немецкой песни, организованного при поддержке комитета по образованию и молодежной политике администрации ЭМР, Саратовского областного отделения Международного общественного фонда «Российский фонд мира», кафедры английской филологии, института филологии и журналистики Саратовского Государственного университета им. Н.Г. Чернышевского и Саратовской ассоциации учителей английского языка «SELTA».

1.5 Востребованность выпускников

Востребованность выпускников средних общеобразовательных организаций – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся. Логичным представляется вывод: среднее общеобразовательное учреждение, помимо непосредственного обучения и воспитания учащихся, должно взять на себя:

- адаптацию (информирование) выпускника к реальной ситуации на рынке труда;
- оказание содействия в правильном, осознанном выборе профессии;
- способность успешно позиционировать себя.

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 12» проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающими классными руководителями. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора, курирующего вопрос востребованности выпускников школы, для дальнейшего анализа и систематизации. Основными показателями востребованности выпускников являются:

- число поступивших выпускников в образовательные учреждения высшего профессионального образования и среднего профессионального образования; - количество выпускников, продолжающих обучение по очной/заочной форме обучения;
- количество выпускников, продолжающих обучение на бюджетной/внебюджетной основе;
- количество выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем обучения в общеобразовательной школе;
- число нетрудоустроенных выпускников по уважительным причинам: прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, отпуск по беременности и родам или по уходу за ребенком;
- количество нетрудоустроенных выпускников.

К не менее важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны. Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности ОО ВПО и ОО СПО качеством подготовки выпускников МБОУ «СОШ № 12» является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Мониторинг востребованности выпускников 2013-2014 учебного года показывает, что МБОУ «СОШ № 12» ЭМР закончили 137 учащихся, из них 76 человек получили аттестат основного общего образования, 60 учащихся получили аттестат среднего общего образования. 1 учащаяся 11 класса не получила аттестат.

В 2013-2014 учебном году 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья получили аттестат об основном общем образовании и 1 учащаяся получила аттестат о среднем общем образовании. Из 6-ти девятиклассников 5 учащихся продолжили обучение в школе (2 человека перешли в 10 профильные классы, 3 человека обучаются дистанционно по индивидуальному плану) и 1 учащийся продолжил обучение в МБОУ «СОШ №30»). Выпускница 11 класса продолжила свое обучение в 2 учреждениях высшего профессионального образования: ЭТИ ФГБОУ ВПО «СГТУ им. Ю. Гагарина», Конструирование изделий легкой промышленности (очная форма обучения), РГСУ, Социальная работа (заочная форма обучения), демонстрируя, таким образом, свою конкурентоспособность, как на образовательном рынке, так и в дальнейшей жизни.

Таблица №57

Сводная информация о выпускниках школы

Показатели	Количество	Процентное соотношение
Общее количество выпускников		
Основное общее образование	76	100
Среднее общее образование	61	100
Из них продолжили образование или трудоустроились		
Основное общее образование		
Поступили в учреждения СПО	27	35,5
Продолжили обучение в 10м классе	49	64,5
ИТОГО	76	100
Среднее общее образование		
Поступили в ВУЗ	53	86,9
Поступили в учреждения СПО	3	4,9

Ушли армию		
Трудоустроились		
ИТОГО	56	91,8
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	5	8,2

Выпускники МБОУ «СОШ №12», получившие аттестат основного общего образования и решившие продолжить обучение в организациях среднего профессионального образования, востребованы и продолжают свое обучение в организациях среднего специального образования различных сфер деятельности:

- 23 % - бизнес, управление;
- 8% - медицина;
- 37 %- промышленность;
- 19% - юриспруденция;
- 5 % - общепит;
- 8% - искусство.

Таблица № 58

Востребованность выпускников среднего общего образования

Наименование ВПО, СПО	Факультет	Количество выпускников	
		чел.	%
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им Н.Г. Чернышевского»			
	Физическая культура	2	3,3
	Юридический	1	1,6
	Управление персоналом	1	1,6
	Географический	1	1,6
	Философский	1	1,6
	Экономический	1	1,6
	Механико-математический	3	4,9
	Нано и био технологии	1	1,6
	Геологический	3	4,9
	Химический	1	1,6
	Прикладная информатика	1	1,6
	Физический	1	1,6
	Биологический	1	1,6
Энгельский технологический институт филиал ФГБОУ ВПО «Саратовского государственного технического университета им. Ю.А. Гагарина»			
	Конструирование изделий легкой промышленности	1	1,6
	Техносферная безопасность	1	1,6
	Машиностроение	5	8,2
	Химическая технология	1	1,6
	Сервис	1	1,6
	Информационная безопасность	1	1,6
	Автомеханика	1	1,6
Саратовский социально-экономический институт филиал ФГБОУ ВПО «Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова»			

	Международный бизнес и торговля	4	6,6
	Правоохранительная деятельность	1	1,6
	Мировая экономика	1	1,6
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»			
	Правовое обеспечение национальной безопасности	2	3,3
	Государственное муниципальное управление	1	1,6
	Политика правового управление	2	3,3
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»			
	Экономика и менеджмент	2	3,3
	Лесное дело	1	1,6
Поволжский кооперативный институт филиал АНО ВПО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»			
	Экономика	2	3,3
ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»			
	Институт прокуратуры	1	1,6
Школа-студия МХАТ			
	Актерский	1	1,6
Московский национальный технологический институт		1	1,6
МЭУ им. Разумовского		1	1,6
Московская финансово-юридическая академия			
	Экономика и финансовый учет	1	1,6
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации			
	Лечебное дело	2	3,3
	Стоматологический	1	1,6
ГАОУ СПО «Энгельский медицинский колледж»			
	Сестринское дело	1	1,6
	Лечебное дело	1	1,6
	Зубной техник	1	1,6
ИТОГО		56	91,8

В целом, выпускники МБОУ «СОШ №12», получившие аттестат среднего общего образования, востребованы и практически все продолжают свое обучение в организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования следующих сфер деятельности:

- 22% - промышленность;
- 2% - сельское хозяйство;
- 9% - органы исполнительной власти, государственное и муниципальное управление;
- 3% - правоохранительные органы;

- 20% -экономика, бизнес, юриспруденция;
- 32 % - образование, наука;
- 10% - медицина;
- 2% - искусство.

В течение 2013-2014 учебного года учащиеся выпускных классов занимались по общеобразовательным программам профильного уровня по следующим направлениям:

- социально-экономический;
- химико-биологический;
- физико-математический.

29 учащихся 11а класса учились в социально -экономическом профильном классе, 20 из них (69%) выбрали специальность в соответствии с профилем. В химико-биологической группе обучалось 16 учащихся, 8 из них выбрали соответствующую специальность. В физико-математической группе из 14 обучающихся 14 выбрали специальность в соответствии с профилем обучения.

Что касается выпускников 2014-2015 года, МБОУ «СОШ № 12» ЭМР закончили 124 учащихся, из них 75 человека получили аттестат основного общего образования, 49 учащихся получили аттестат среднего общего образования. Один учащийся не получил аттестат об основном общем образовании.

Среди выпускников 2014-2015 учебного года 3 учащихся с особыми потребностями получили аттестат об основном общем образовании и 3 учащихся названной категории получили аттестат о среднем общем образовании.

На момент утверждения отчета по результатам самообследования образовательной деятельности МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО за 2014-2015 учебный год полные данные о востребованности выпускников находятся на стадии сбора информации. Между тем, следует отметить, что 50% девятиклассников 2014-2015 учебного года продолжают обучаться в стенах школы по следующим профилям: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический. Около 1,3 % учащихся выбрали для получения среднего общего образования другие образовательные организации Энгельса и Саратова, 48,7% учащихся поступили в образовательные организации СПО.

1.6 Кадровое, учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

Кадровое обеспечение

В 2014-2015 учебном году в школе работало 57 педагогов, из них 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, у 20 педагогов первая квалификационная категория. Таким образом, 84,2% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Отраслевые награды имеют 17 человек: 13 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (в 2014-2015 учебном году 1 человек), 3 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». 2 человека имеют диплом кандидата наук:

- Директор образовательной организации – кандидат филологических наук;
- Учитель русского языка и литературы – кандидат филологических наук.

В образовательной организации работают следующие педагогические кадры: 2 педагога - психолога, логопед, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ, 2 воспитателя. Административный состав учреждения представлен

директором образовательной организации, пятью заместителями директора, главным бухгалтером и заведующим библиотекой.

На данном этапе педагогические кадры укомплектованы в полном объеме.

Таблица № 59

Кадровое обеспечение школы в 2014-2015 учебном году

№	Наименование	Количество штатных единиц	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1	Педагоги	57	28	20
2	Педагог-психолог	2		2
3	Социальный педагог	1		
4	Логопед	1 (внутренний совместитель)		1
5	Педагог-организатор	1	1	
6	Педагог организатор ОБЖ	1		
7	Воспитатель	2	1	1
	Итого педагогических работников (без учета административного ресурса)	64+1(внутренний совместитель)	30	23+1 (внутренний совместитель)
8	Руководитель образовательной организации	1		
9	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	5		2

Кадровый состав образовательной организации в разрезе представлен в следующей Таблице.

Таблица № 60

Кадровый состав

Характеристика кадрового состава	Количество	Процентное соотношение
Количество сотрудников	93	100%
Кадровый состав		
Административные	5	5,4 %
Педагогические работники	64	74,5%
Технический персонал	24	25,8%
Образование педагогических работников		
Высшее педагогическое	58	92,2%
Высшее непедагогическое	3	4,7%
Среднее профессиональное педагогическое	3	4,7%
Молодые специалисты	2	3,1%

Стаж педагогов		
от 0 до 2 лет	4	7%
от 3 до 5 лет	3	5,3%
от 6 до 10 лет	4	7%
от 11 до 20 лет	24	42,1%
от 21 до 30 лет	18	31,6%
свыше 30 лет	11	19,3%
Доля учителей-мужчин	3	5,3%
Аттестация педагогов		
Высшей категории	28	49,1 %
Первой категории	20	35,1 %
Вторая категория (соответствие)	5	8,8 %
Без категории	4	7 %
Звания		
Кандидат наук	2	4,7%
Заслуженный учитель РФ	1	1,6%

В следующем учебном году планируется переподготовка учителя ОБЖ, технологии, изобразительного искусства (все три педагогами имеют высшее образование, но оно не соответствует преподаваемому предмету).

В образовательной организации в большей массе работают педагоги, стаж работы которых более 15 лет и эта цифра стабильна в течение последних лет. Несомненно, сегодня проблема старения педагогических кадров является одной из наиболее острых в системе образования, но в этом учебном году работают 2 молодых специалиста (учителя иностранного языка). Тем не менее, в среднем по школе достаточно высок средний возраст учителей, что является одновременно и признаком профессионализма и зрелости, но и содержит риски.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в образовательной организации систематически. Все педагоги (100%) до декабря 2014 года проходили курсы повышения квалификации не менее одного раза в 5 лет. В связи с приказом министерства образования и науки РФ № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» проводится работа по организации повышения квалификации всего педагогического коллектива не реже 1 раза в три года.

На конец 2014-2015 учебного года 40 (70%) педагогов повышают квалификацию один раз в 3 года. В 2015-2016 учебном году планируется довести эту цифру до 100% педагогического коллектива.

За 2014-2015 учебный год 24 (33%) педагогических работника прошли курсы повышения квалификации:

Таблица № 61

Сводная информация о повышении квалификации

№	Направление курсовой подготовки	Количество
1	По предмету	9
2	По программе «Доступная среда»	8
3	Управление образовательным процессом	3

4	Электронные образовательные ресурсы	3
5	Внеурочная деятельность	1
	ИТОГО	24 человека

Участие педагогов МБОУ «СОШ № 12» в конкурсах педагогического мастерства и распространение педагогического опыта

Одним из качественных показателей профессионализма педагогов является результативное участие в профессиональных конкурсах, а так же распространение опыта на различных уровнях.

В 2014-2015 учебном году педагоги принимали участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- Власов Н.И. и Дворжецкая О.Ю. лауреаты международного конкурса «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере 2014» в номинации «история, археология, этнография»;
- Молодой специалист, Борзова А.М., учитель иностранного языка приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют». Педагог стал победителем муниципального тура конкурса, победителем регионального этапа и лауреатом всероссийского этапа. Что является крупным достижением;
- Учитель Елисеева А.Е. стала призером (3 место) во Всероссийском конкурсе методических разработок «Талантоха»;
- Учитель математики, Мариничева И.М., учитель русского языка и литературы, Плужнова Л.П., учитель географии, Минаева В.В. стали победителями областного профессионального конкурса дистанционных курсов среди педагогических работников образовательных учреждений «Доступное образование»;
- Трусова Е.Д., победитель конкурса педагогов «Уроки творчества» в номинации «Нитка и иголочка»;
- Учитель математики, Мариничева И.М., стала лауреатом в муниципальном смотре-конкурсе кабинетов математики.

На базе образовательной организации в течение учебного года прошел ряд мероприятий различного уровня:

- научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология» в рамках регионального форума «Инклюзивное образование: региональный опыт» (9-10 сентября 2014 года). На данной конференции свой педагогический опыт в области работы с учащимися с особыми возможностями здоровья представили 13 педагогических работников;
- круглые столы совместно с ГАУ ДПО «СОИРО» по теме: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», целью которых был обмен опытом среди педагогов школ области инновационной практики, позволяющей совершенствовать сферу помощи не только детям с нормальным развитием, но и с ограниченными возможностями здоровья (17, 24 октября 2014 года).
- семинар-практикум муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Комплексная система оценки учебных достижений младших школьников», где свой опыт представили 3 педагога (6 ноября 2014 года);
- заседание постоянно действующего семинара заместителей директора по УВР общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района Саратовской области, где опыт представило 6 педагогов (28 января 2015 года);
- районный семинар Ассоциации учителей географии Энгельсского муниципального района на тему «Использование инновационных методик и современных педагогических технологий в преподавании географии в условиях ФГОС» (13 апреля 2015 год);

- Всероссийский вебинар на тему «Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство общеобразовательной школы для их успешной дальнейшей социализации в обществе», организованный МБОУ «СОШ №12» ЭМР, совместно с МАОУ «ООШ №29» и Федеральной инновационной площадкой ГБОУ ЦО № 1679 г. Москва (28 апреля 2015года);

- семинар-практикум для библиотекарей «Инновационные формы работы современной школьной библиотеки» (15 мая 2015год).

Помимо этого педагоги образовательной организации представили свой опыт на таких мероприятиях как:

- Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта-к профессиональной карьере»;

- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании»;

- Региональный семинар учителей экологии «Экологическая составляющая учебных предметов ФГОС общего образования»;

- Седьмая региональная научно-практическая конференция «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области»;

- Областной мастер-класс «Изготовление декоративных украшений из проволоки»;

- Областной практический семинар «Актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ» г. Вольск;

- Областной учебно-методический семинар «Десять шагов к музею экологии»;

- Областной форум Реализация проекта «Зеленая аллея памяти» в образовательном пространстве Саратовской области»;

- Заседание методического объединения учителей истории и обществознания Вольского района Саратовской области;

- Муниципальная научно-практическая конференция «Внедрение ГТО»;

- Муниципальный семинар «Технология исследовательской деятельности на уроках ИЗО»;

- Муниципальный постоянно действующий семинар «Пути реализации успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии и географии»;

- Муниципальный семинар «Актуальные аспекты преподавания математики на современном этапе».

Таблица № 62

Участие педагогов в научно-практических мероприятиях различного уровня

№	Мероприятие	Должность	Тема выступления
Международный уровень			
1	Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта-к профессиональной карьере»	учитель биологии	Учебный проект как средство формирования метапредметных навыков учащихся общеобразовательной школы
Всероссийский уровень			
2	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании»	учитель информатики и ИКТ	Конструктивно-игровая деятельность legoeducation как инструмент овладения

			школьниками технического конструирования
3	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании»	учитель информатики и ИКТ	Конструктивно-игровая деятельность legoeducation как инструмент овладения школьниками технического конструирования
	Всероссийский веб-семинар «Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство общеобразовательной школы для их успешной дальнейшей социализации в обществе»	учитель начальных классов, руководитель муниципального центра по инклюзии	Реализация инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №12».
Региональный уровень			
4	Региональный семинар учителей экологии «Экологическая составляющая учебных предметов ФГОС общего образования»	учитель биологии	Интегрированный урок «Экологические особенности пустынь»
5	Региональный семинар учителей экологии «Экологическая составляющая учебных предметов ФГОС общего образования»	учитель географии	Интегрированный урок «Экологические особенности пустынь»
6	Седьмая региональная научно-практическая конференция «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области»	учитель истории и обществознания	Использование экологокраеведческого материала на уроках истории с применением опорных схем
7	Областной мастер-класс «Изготовление декоративных украшений из проволоки» (1 человек)	учитель технологии	Мастер класс
8	Областной практический семинар «Актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ» г. Вольск	учитель истории и обществознания	История России с древнейших времен до конца XX века (схемы, таблицы, даты)
9	Областной практический семинар «Актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ» г. Вольск	учитель истории и обществознания	История России с древнейших времен до конца XX века (схемы, таблицы, даты)
10	Областной учебно-методический семинар «Десять шагов к музею экологии»	учитель истории и обществознания	Экологические последствия Первой мировой войны
11	Областной форум Реализация проекта «Зеленая аллея памяти» в образовательном пространстве	учитель истории и обществознания	

	Саратовской области»		
12	Заседание методического объединения учителей истории и обществознания Вольского района Саратовской области	учитель истории и обществознания	Использование технологии «опорных сигналов» в курсе изучения истории России
13	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	заместитель директора по УВР	Внедрение инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №12»
14	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель иностранного языка	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №12»: современное состояние и тенденции развития
15	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей инвалидов
16	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель начальных классов	Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
17	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель начальных классов	Компоненты реабилитационного воздействия на детей с ОВЗ
18	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель начальных классов	Компоненты реабилитационного воздействия на детей с ОВЗ
19	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель начальных классов	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
20	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель иностранного языка	Проблема оценивания знаний детей с ОВЗ
21	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель биологии	Система оценки и контроля знаний детей с ОВЗ по предметам естественно-научного цикла с применением дистанционных технологий
22	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования,	учитель географии	Развитие навыков общения с целью социализации детей с

	методология»		ОВЗ на уроках географии
23	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель информатики и ИКТ	Проектная деятельность на уроках информатики и ИКТ как фактор создания ситуации успеха при обучении детей с ОВЗ
24	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель информатики и ИКТ	Проектная деятельность на уроках информатики и ИКТ как фактор создания ситуации успеха при обучении детей с ОВЗ
25	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология»	учитель русского языка и литературы	Методы и формы обучения с детьми с ОВЗ (из опыта работы)
Муниципальный уровень			
26	Семинар-практикум муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Комплексная система оценки учебных достижений младших школьников	учитель начальных классов	Оценивание предметных результатов младших школьников в условиях безотметочной системы
27	Семинар-практикум муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Комплексная система оценки учебных достижений младших школьников	учитель начальных классов	Мониторинг метапредметных УУД
28	Семинар-практикум муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Комплексная система оценки учебных достижений младших школьников	учитель начальных классов	Мониторинг личностных УУД
29	Семинар-практикум муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Комплексная система оценки учебных достижений младших школьников	учитель начальных классов	Мониторинг личностных УУД
30	Постоянно действующий семинар заместителей директора по УВР общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района Саратовской области	учитель начальных классов	Урок-рефлексия
31	Постоянно действующий семинар заместителей директора по УВР общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района Саратовской области	учитель начальных классов	Урок математики
32	Постоянно действующий семинар заместителей директора по УВР общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района Саратовской области	учитель начальных классов	Урок русского языка

33	Постоянно действующий семинар заместителей директора по УВР общеобразовательных учреждений Энгельского муниципального района Саратовской области	учитель начальных классов	Урок математики
34	Постоянно действующий семинар заместителей директора по УВР общеобразовательных учреждений Энгельского муниципального района Саратовской области	учитель начальных классов	Урок литературного чтения
35	Постоянно действующий семинар заместителей директора по УВР общеобразовательных учреждений Энгельского муниципального района Саратовской области	учитель начальных классов	Урок математики

Из таблице видно, что в течение учебного года одна работа была представлена на международном уровне, 2 работы - на всероссийском, 23 работы - на региональном уровне, 9 работ - на муниципальном уровне.

Ряд педагогов представили свой опыт работы в печатных изданиях:

- «Информационные технологии: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции» (Саратов: ООО Издательский центр «Наука») - статья «Конструктивно-игровая деятельность legoeducation как инструмент овладения школьниками технического конструирования»;
- «Проблемы современной науки и образования» - статья «Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку»;
- «Europeanresearch» (Издательство «Проблемы науки», международный журнал) - статью «Особенности обучения инвалидов» в журнале

1.7 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса база

1.7.1 Общая характеристика здания и учебные кабинеты

Школа расположена в здании 1985 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

В школе 36 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет психолого-педагогической службы, сенсорная комната, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, библиотека и читальный зал, актовый зал с современной музыкальной аппаратурой, 2 спортивных зала, имеется спортивный стадион.

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» в 2011-2013 годах школа получила:

- пять комплектов кабинетов начальной школы (1-е классы) в соответствии с нормами ФГОС, кабинет психолога,
- кабинет физики,
- кабинет химии,
- кабинет биологии,
- набор обучающего оборудования для начальных классов,
- набор обучающего оборудования для средних классов,

- компьютеры для кабинета информатики,
- ГИА-лабораторию по физике.

Таблица № 63

Характеристики здания и территории школы

год постройки здания школы	1985
материал, из которого построено здание	Кирпич
количество этажей	4
материал межэтажных перекрытий	ж/б плиты
тип кровли	Мягкий
проектная мощность школы	1 176
ХВС, канализация, электроснабжение	Центральное
Отопление	Котельная
общая площадь школьного здания:	5814. 8 кв.м.
Основная	3096. 6 кв.м.
Вспомогательная	2718. 2 кв.м.
общая площадь пришкольной территории	10 489 кв.м.

Таблица № 64

Учебные кабинеты

Наименование показателя	Количество
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
Учебные кабинеты:	36
- начальные классы	9
- русский язык/литература	4
- математика	3
- информатика и ИКТ	2
- история	1
- обществознание	1
- физика с лаборантской комнатой	1
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	6
- музыка	1
- технология	2
- ИЗО	1
- ОБЖ	2
Таблица № 65	
Оборудованные учебные кабинеты	
Количество оборудованных кабинетов	25
- начальные классы	9
- русский язык/литература	2

- математика	3
- информатика и ИКТ	2
- история	1
- физика с лаборантской комнатой	1
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	2
- технология	1
- ОБЖ	1

Актовый зал

Актовый зал, оборудованный современной сценической техникой, занимает площадь 167,2 кв.м. Вместимость зала – 120 посадочных мест.

Оснащение актового зала:

Таблица № 66

Оснащенность актового зала

Активная акустическая система VOLTA

Стойка для акустической системы

Стойка микрофонная с держакom напольная SK

Радиомикрофон Akg dual vocal

Световой прибор Involight

Лампа ультрафиолетовая 40W

Объекты спорта

Для занятий спортом школа имеет:

Наименование	Характеристика	Площадь (кв.м)
Спортивный зал	Большой	267,9
Спортивный зал	Малый	120,8
Школьный стадион	обеспечен размеченными дорожками для бега, сектором для прыжков в длину, площадкой для игры в баскетбол	2407,5

1.7.2. Библиотека и учебно-методическое обеспечение

По состоянию на 1 августа 2015 года общий книжный фонд библиотеки состоит из 19 821 изданий, среди которых 14 463 учебника, используемых в учебном процессе, 5 358 экземпляров художественной и методической литературы, словари, хрестоматии, энциклопедии, а также электронные образовательные и информационные ресурсы.

В библиотеке имеется читальный зал на 10 мест.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки достаточно высока. Процент охвата учащихся и педагогов соответствует следующим цифрам 95 и 92 соответственно. Средняя посещаемость в день – 23 человека. Посещаемость за год – 7 100. Обращаемость книжного фонда 0,7.

Учебный фонд школы постоянно пополняется с учетом сроков хранения литературы и федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и

науки Российской Федерации. Динамика пополнения учебного фонда школы за последние 4 учебных года представлена в ниже представленной Таблице.

Таблица № 67

Сводная информация о пополнении учебного фонда школы

Учебный год	Количество единиц учебной литературы	Стоимость приобретенная	Финансирование	
			бюджет	внебюджет
2012-2013	106	371 927, 00	371 927, 00	0
2013-2014	2 485	422 700, 00	422 700, 00	0
2014-2015	2 391	612 811, 47	612 811, 47	0
2015-2016	1928	1 036 311, 07	977 116,51	59 194, 56

На 2015-2016 учебный год заказано 1928 экземпляров учебной литературы, а именно:

- для учащихся 2-х классов – 734 экземпляров;
- для учащихся 3-х классов – 74 экземпляров;
- для учащихся 4-х классов – 74 экземпляра;
- для учащихся 5-х классов - 962 экземпляров;
- для учащихся 6-х классов - 4 экземпляров;
- для учащихся 7-х классов – 34 экземпляра;
- для учащихся 8-х классов – 4 экземпляра;
- для учащихся 9-х классов – 4 экземпляра;
- для учащихся 10-х классов – 10 экземпляров;
- для учащихся 11-х классов – 10 экземпляров.

Заказанные учебники представлены в федеральном перечне учебников, утвержденном Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253. Названный перечень рекомендует учебные издания к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая сумма денежных средств, выделенных из субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на приобретение учебной литературы для учащихся МБОУ «СОШ № 12» составляет 627 116, 51 рублей.

На конец 2014-2015 учебного года процент обеспеченности по классам изданиями учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет, можно представить следующим образом:

- для обучающихся 1 классов – 100%;
- для обучающихся 2 классов – 95%;
- для обучающихся 3 классов – 95%;
- для обучающихся 4 классов – 10%;
- для обучающихся 5 классов – 90%;
- для обучающихся 6 классов – 85%;
- для обучающихся 7 классов – 85%;
- для обучающихся 8 классов – 88%;
- для обучающихся 9 классов – 88%;
- для обучающихся 10 классов – 90%;
- для обучающихся 11 классов - 90%.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по школе составляет 83,4%.

В течение 2014-2015 учебного года библиотека реализовывала такие основные функции, как образовательную, информационную, культурно-просветительскую, воспитательную.

За отчетный год библиотека подготовила и провела 2 библиотечных урока, 15 обзорных выставок, 3 участия в родительских собраниях, 2 мероприятия.

В настоящее время мы не можем констатировать, что в школе существует и функционирует полноценная информационно-образовательная система. Одной из задач, которая ставится в Программе развития МБОУ «СОШ № 12» на 2014-2019 годы, связана с переходом школьной библиотеки в статус информационно-методический и культурный центр школы.

1.7.3. Организация питания обучающихся

В школе в течение учебного дня работает школьная столовая, которая находится на первом этаже здания образовательной организации, имеет обеденный зал на 100 посадочных мест и пищеблок. При входе в обеденный зал установлены пять умывальников из расчёта 1 кран на 20 посадочных мест.

Оборудование пищеблока полностью соответствует действующим требованиям и нормативам.

Таблица № 68

Оснащение школьной столовой

Наименование оборудования	Количество
Шкаф холодильный	1
Шкаф холодильный	1
Прилавок холодильный	1
Мясорубка МИМ-300	1
Электрокипятильник типа ЭКГ-50	1
Электроплита ЭП-6 ЖШ	1
Мармит для 2-х блюд ЭМК-70 М	1
Мармит для первых блюд ПМЭС-70 М	1
Прилавок для столовых приборов	1
Стол из нержавеющей стали с полками и дверцами	1
Сковорода электрическая СЭ-0,25В	1
Машина овощерезательная МПР-350 М	1
Пароварочный- конвективный аппарат кухонный ПКА6-1/1 ПМ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	1
Ванна моечная 1 секционная типа ВМП 6-1-5 РЧ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	2
Стол производственный СПРП-7-3-Ч	1
Стол производственный СПРП7-3-4	1
Подставка под пароконвектомат	1
Весы товарные платформенные	1
Доска разделочная 500*300*30	1
Доски разделочные деревянные 600*300*100	6
Доска разделочная 350*210*15	1
Смягчитель воды	2
Гастроёмкость	12
Набор ножей для мясного цеха	1
Набор ножей для холодного цеха	1
Витрина холодильная	2
Тестомесильная машина	1

Стеллаж	2
Стеллаж	4
Стол производственный	3
Электроплита ПЭО	1
Электромясорубка	1
Водонагреватель накопительный	3
Гигрометр	2

Горячее питание (завтрак и обед) в школьной столовой предоставляет питающей организацией ИП Кузьмина М.П. по Гражданско-правовому договору № 24 от 02.09.2014 года и ИП Поляков А.М. по Гражданско-правовому договору № 1 от 12.01.2015 года. Доставка продуктов питания осуществляется специализированным транспортом поставщика, имеющим санитарный паспорт. Продукты поставлялись вовремя и качественные. Кроме того, у детей есть возможность купить в буфете школьной столовой выпечку, соки, минеральную воду.

Ежедневно медсестрой и администрацией школы проверяется качество продуктов и готовых блюд, оформляется ведомость контроля питания, ведется журнал наблюдения за здоровьем работников столовых, бракеражный журнал. Школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся регулярно производит проверку санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа.

В целях улучшения витаминного статуса, нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, укрепления здоровья подрастающего поколения в школе, согласно требованиям нормативных документов (СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» п.6.9.) в школе в период учебного процесса проводится ежедневная витаминизация напитков.

Отпуск питания учащимся в столовой организован в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности (20 минут) для питания учащихся.

Все учащиеся с 1 по 4 классы бесплатно обеспечиваются молоком в качестве дополнительного питания.

Питание учащихся школы производится за счет средств родителей.

По итогам 2014-2015 учебного года охват горячим питанием сохранился на уровне прошлого учебного года. От количества посадочных мест столовой охват горячим питанием составляет 95%.

Таблица № 69

Сводная информация по охвату питания в 2014-2015 учебном году

Учебный год	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием (чел./%)	Количество обучающихся охваченных дотационным питанием (чел./%)	Количество обучающихся, получающих молоко (чел./%)
2013 - 2014	586 чел./ 60%	100 чел./ 10,2%	435 чел/ 100%
2014 – 2015	606 чел. / 60%	130 чел./ 13%	463 чел/ 100%

В целях оказания социальной поддержки местный бюджет выделяет субсидии на питание школьников из социально незащищенных семей. Дифференцированные компенсационные выплаты на питание в школе осуществляется детям, принадлежащим к

многодетным, малоимущим, находящимся в социально-опасном положении семьям, детям-инвалидам, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством). В 2014-2015 учебном году дотационным питанием было охвачено 100% нуждающихся.

Питьевой режим

Питьевой режим соблюдается посредством эксплуатации питьевого фонтанчика, который обеспечивает свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. Кабинеты начальных классов обеспечены кулерами с питьевой водой. Организация поставки бутилированной питьевой воды осуществляется по договору с ООО «Протей».

В образовательной организации функционирует система горячего и холодного водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин. Столовая обеспечена двумя обогревательными приборами на случай отсутствия горячей воды.

1.7.4 Медицинское обслуживание

В школе работают два медицинских работника.

Фельдшер, сотрудник МУЗ «Детская поликлиника № 1, обеспечивает в рамках договора о сотрудничестве первичную доврачебную медико-санитарную и врачебную помощь, организуют профилактические осмотры, своевременную и качественную вакцинацию (с согласия родителей (законных представителей) учащихся), проводит просветительскую работу о здоровом образе жизни на основании Лицензии № ЛО-64-01-002947 от 16 апреля 2015 года.

Для работы фельдшера в школе имеется медицинский кабинет, процедурная, оборудованные согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Таблица № 70

Оснащение кабинета врача стоматолога

Наименование оборудования	Количество
Холодильник для хранения вакцины, медикаментов	1
Гигрометр	2
Коробка стерилизационная круглая с фильтром	4
Весы электронные медицинские ВМЭН-200	1
Динамометр кистевой ДК-50	1
Прибор для определения плоскостопия	1
Термометр медицинский (спиртовой)	15
Шкаф аптечный	1
Кушетка	1
Однокамерная холодильная витрина	1
Столик на металлическом каркасе с двумя стеклянными полками	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-1л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-3л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-5л)	4
Пинцет	3
Языкодержатель	1
Корнцанг прямой	1
Лоток	6

Емкость с крышкой для ваты	1
Емкость для пинцетов	1
Спирометр	1
Таблица д/исследования цветоощущения по Рабкину	1
Ширма ШМ-МСК 2-х секционная б/колесиков	1
Носилки мягкие	1
Жгут	6
Коврик	1
Ножницы	2
Очки	1
Ростомер	1
Таблицы	1
Тонометр	2
Фонендоскоп	2
Шпатели	40
Кварц	1
Укладка	1
Тонометр для измерения артериального давления	1

В качестве дополнительного сантехнического оборудования установлена односекционная раковина в процедурном кабинете.

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ №1346-н от 21.12.2012 года специалисты МУЗ «Детская поликлиника №1» осуществляет ежегодные профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний. В 2014-2015 учебном году 698 учащихся (69,93%) прошли профилактический осмотр.

Таблица № 71

Результаты мониторинга здоровья за 2014-2015 учебный год

Показатели	Количество учащихся	%по отношению к общему количеству учащихся школы
Основная группа	888	88,97
Подготовительная	45	4,5
Специальная	65	6,51
Практически здоровых	372	37,27
Состоят на учете у врачей		
эндокринолог	119	11,92
окулист	361	36,17
ортопед	310	31,06
ревматолог	48	4,8
гастроэнтеролог	288	28,86
лор	27	2,7
нефролог	32	3,2
невролог	29	2,9

Кроме этого в школе ведет прием врач-стоматолог, сотрудник ГАУ «Энгельская городская стоматологическая поликлиника» (Договор № 7 от 17 апреля 2015 года). Современное стоматологическое оборудование школьного лицензированного медицинского кабинета позволяет оказывать учащимся стоматологическую помощь (Лицензия № ЛО-64-01-001207 от 20 июля 2011 года).

Для работы врача стоматолога оборудован кабинет.

Оснащение кабинета врача стоматолога

Наименование оборудования	Количество
Стоматологическая установка	1
Компрессор стоматологический	1
Гласперленовый стерилизатор шариковый	1
Фотокаталитический обеззараживатель	1
Микромотор	1
Столик процедурный	1
Стул «Форма» к/з	1

В 2014-2015 учебном году врач-стоматолог провел профилактический осмотр 560 учащихся, что составляет 56,11%, от общего количества учащихся. Пролечено 249 учащихся, что составляет 24,94% от общего количества учащихся школы.

Отметим, что в рамках профессионального и профилактического медицинского обслуживания в школе организуются также:

- анализ состояния здоровья детей, результаты которого отражаются в листках здоровья классных журналов;
- профилактические прививки согласно календарю прививок (при условии согласия родителей (законных представителей) учащихся);
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (фельдшер школы, учителя биологии, классные руководители, лекторская группа учащихся проводят беседы с учащимися и родителями о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.);
- образовательный процесс с учетом мониторинга здоровья;
- бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- ежегодный медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- Дни здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой школьных предметов – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения (во время уроков, перемен).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задачам сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, формирования навыков безопасного поведения на дороге, вблизи водоемов, на транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Среди мероприятий по здоровьесбережению, организованных 2014-2015 года, следует выделить следующие:

- сквозная программа «Универсальный код безопасности», реализуемая в школе с 2014 года;
- районный конкурс «Безопасное колесо» с участием 23 школ Энгельсского района;
- районный конкурс «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»;
- реализация проектов «Веселая переменка», «День здоровья в «Буревестнике»»;
- проект «Танцуй ради жизни», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом. В реализации проекта задействованы 10 школ Энгельсского района и МБУ «Энгельсская молодежь»;
- профилактические акции по безопасному поведению на воде, на льду и на дороге, совместно с ГИБДД и ГИМС (трансляции на Энгельском телевидении в октябре, декабре 2014 года и апреле 2015 года).

1.7.5. Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников учреждения

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и др.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на территорию школы граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется личным составом ООО «ЧОП «Альфа-М» (Лицензия ЧО № 014172 от 06 апреля 2015 года) по договору № 89 от 01 июня 2015 года.

Обеспечение инженерно-технической укрепленности гарантирует наличие металлического забора по всему периметру с запирающимися в нерабочее время воротами и калитками, а также пластиковыми дверями с системой видео наблюдения посетителей.

Вход в образовательную организацию осуществляется через турникеты системы «Кибер-карта».

Для обеспечения безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов, технического персонала школа оснащена следующим оборудованием:

- Кнопка тревожной сигнализации, подключенная к пульту централизованного наблюдения ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления МВД России по Саратовской области» (Договор № 506 от 13 марта 2015 года)
- Станция объектовой радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» с выводом радиосигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны 27 пожарной части, ГУ «14 отряд ФПС по Саратовской области», расположенному по адресу: г. Энгельс, ул. Саратовская, 19
- Автоматическая пожарная сигнализация (Договор № 78 от 24 января 2015 года с ООО «Покров» на техническое обслуживание
- Аппаратура голосового оповещения
- Система видеонаблюдения (5 камер наблюдения: 3 - наружного наблюдения, 2 – внутреннего)
- Территориальная автоматизированная система центрального оповещения в виде прибора Сигнал-20

1.7.6. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В 2014-2015 учебном году основная работа проводилась по созданию единого информационного образовательного пространства, а это, прежде всего, формирование общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. В отчетном году были реализованы следующие мероприятия:

- установка и внедрение новой локальной вычислительной сети (ЛВС);
- установка программного обеспечения;
- добавление нового Центра Сертификации InsideSystems;
- установка программы «Интернет-Цензор» на каждый компьютер ЛВС;
- установка лицензионного программного обеспечения на каждый ПК, ЗАО «Современные Технологии».

В течение 2014-2015 учебного года в школу была приобретена дополнительная компьютерная техника: нетбук, два ноутбука, компьютер, монитор, мультимедийный проектор, МФУ лазерный и МФУ цветной. На сегодняшний день школа оснащена

информационно-коммуникационными средствами, которые представлены ниже в Таблице.

Таблица № 73

Сводная информация об информатизации образовательного процесса школы

Наименование показателя	Количество
Количество компьютеров всего	63
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	43
- моноблоков	12
- ноутбуков	7
- нетбуков	2
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	51
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	63
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	51
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество мультимедийных проекторов всего	22
Общее количество учебных кабинетов в школе	33
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных досок всего	13
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	13
Количество мобильных компьютерных классов	0
Количество принтеров	7
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	19
Количество сканеров	1
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	10 мбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	ОАО «Ростелеком»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	63

Сайт школы

В 2014-2015 учебном году велись работы по наполнению сайта необходимой информацией, по изменению структуры и оформления сайта (адрес: <http://www.sc12engl.ucoz.ru>) в соответствии Приказом Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 года. На основе рекомендаций, упомянутых в вышеозначенном приказе, составлен локальный акт «Положение о школьном сайте».

По итогам мониторинга работы сайтов общеобразовательных учреждений ЭМР к сайту нашей школы замечаний не было.

Основной целью работы сайта является информирование общественности о деятельности школы. Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт рассказывает о жизни всего школьного коллектива. Сайт является динамически развивающимся ресурсом. Он пополняется по мере

поступления материала, обновление может быть и несколько раз в неделю в зависимости от новостей.

К недостаткам работы на сайте является несвоевременное представление педагогами материала для школьного сайта, а также ограничения, вводимые владельцами хостинга по объёму страниц (60000 знаков) (связан с отсутствием материальной поддержки сайта).

Функционирование единой информационной базы данных АИС «Зачисление в ОО»

В целях исполнения распоряжения Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р, распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р, автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручной – сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматической – с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в школу, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО в 2014-2015 учебном году введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «Зачисление в образовательную организацию».

Школьным координатором системы заместителем директора по УВР Федосеевой Л.Н., секретарем-машинисткой Макаровой Т.Е., классными руководителями школы была введена в систему информация о контингенте обучающихся. Создан электронный документооборот по приему, зачислению и выбытию обучающихся школы. Формирование 1, 10 классов в 2015-2016 учебном году уже производится в электронной форме в системе АИС «Зачисление в ОО».

Функционирование единой информационной базы данных ЕОС «Дневник.ру»

Школа работает в Единой образовательной сети «Дневник.ру». Создана и регулярно обновляется школьным координатором заместителем директора по УВР Федосеевой Л.Н. общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о сотрудниках и обучающихся, учебный план, расписание уроков и другая информация.

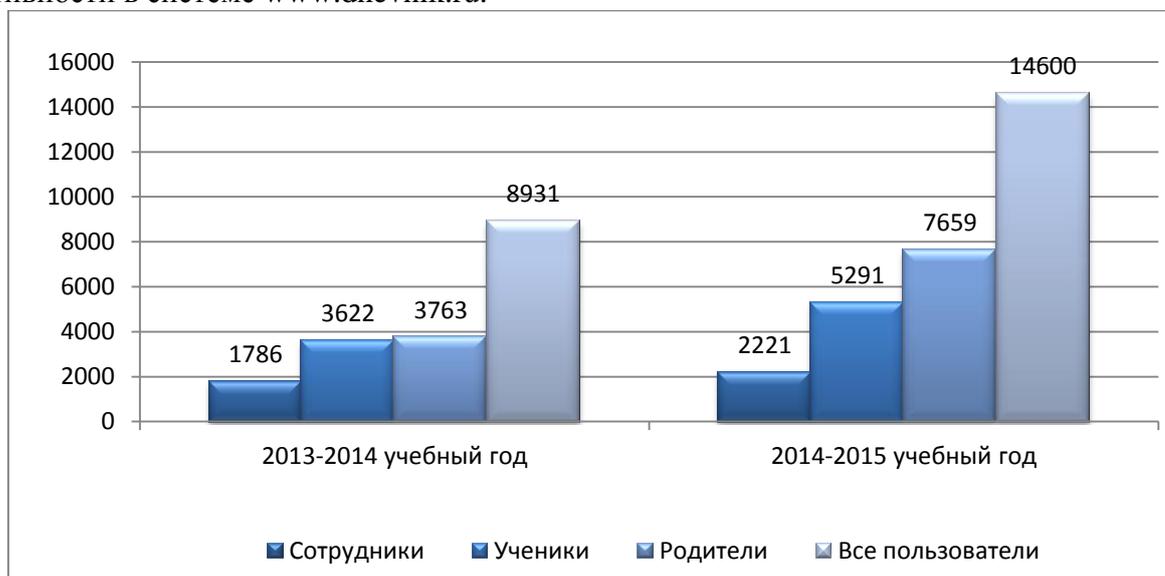
Большинство учителей работают с журналом систематически, ведётся текущий и итоговый учёт успеваемости и посещаемости, родители и учащиеся включаются в процесс информирования через систему «Дневник.ру». Предоставление государственной услуги в электронном виде организовано во всех классах школы.

В целом за 2014-2015 учебный год статистика посещений системы www.dnevnik.ru выглядит следующим образом:



По диаграмме заметно, что, как только увеличивается посещение сайта сотрудниками (выставление оценок, раздача домашних заданий), сразу увеличивается активность родителей и учеников.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом, в этом году наблюдается скачок активности в системе www.dnevnik.ru.



Рост активности родителей и учеников в системе показывает, что деятельность на сайте необходима для информирования всех сторон образовательного процесса. Недостатком деятельности по внедрению системы «Дневник.ру» является несвоевременность и непостоянность в работе сотрудников школы с сайтом.

Участие в осуществлении мониторинга системы образования

В 2014-2015 учебном году школа участвовала в мониторинге системы образования на уровне Саратовской области (система МИАС), на федеральном уровне (система КПОМО, КОЭРСО). Работа в системах велась в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики РФ в сфере образования, непрерывного системного анализа и перспектив развития образования. В течение года координатором проекта составлялись отчеты по различным направлениям деятельности образовательного учреждения и публиковались на сайте РЦОКО Саратовской области, на порталах КОЭРСО, КПОМО. Показатели мониторинга системы в образования регулярно обновляются и находятся в общем доступе в сети Интернет.

1.7.7. Специальные условия для реализации инклюзивного образования

В образовательном учреждении в рамках реализации инклюзивного образования работают:

- Муниципальный дистанционный центр по работе с детьми-инвалидами, оснащенный информационно-технологическим оборудованием (компьютеры, веб-камеры, микрофоны, колонки, сканеры, принтеры, цифровые фотокамеры и лаборатории, графические планшеты, специализированные программно-технические комплексы для учеников с ограниченными возможностями здоровья, визуальные конструкторы по математике, физике, географии), а также автономной сетью высокоскоростного Интернета
- Сенсорная комната

Сенсорная комната	
Наименование оборудования	Количество

Напольное мягкое покрытие для сенсорной комнаты	16
Настенное мягкое покрытие (100*100)	16
Софа (100*60 см, высота сиденья 37см)	1
Кресло прямое (50*60, высота сиденья 37)	1
Пуф квадратный (60*60 высота сиденья 37)	1
Пуф круглый (диам.60, высота сиденья 37)	1
Пуф угловой (60*60 см, высота сиденья 37)	4
Кресло-груша детское (высота 102, диаметр 68)	1
Кресло-трансформер «Кубик» 119*60*70	1
Квадратный сухой бассейн (каркас) (200*200*40*20)	1
Модуль «Спуск в бассейн»	1
Мягкий остров (диаметр 140, высота 40)	1
Мягкая платформа для пузырьковой колонны (62*62*34)	1
Сказочный шатер (диаметр 65,длина 2.20-2.50)	1
Сухой душ – набор шелковых разноцветных лент (длина 1.50)	1
Набор шелковых платков (4 шт.)	1
Тактильная дорожка (1.50*30)	1
Мяч «Гимник» 65 см надувной мяч диаметром 65см, выдерживает нагрузку до 300 кг	1
Зеркальный шар с электромотором	1
Аудио комплекс для проигрывания кассет и компакт-дисков	1
Набор компакт-дисков (2 шт.) и кассет (2 шт.) для релаксации и сенсорной стимуляции	1
Акриловая зеркальная панель (200*100)	1
Светящийся водопад настольный (высота 35 см)	1
Светящаяся гирлянда «Электродождь»	1
Комплект светонепроницаемых занавесей	1
Тактильная дорожка (2.50*50)	1
Ионизатор воздуха «Горный»	1
Мяч «Гимник» желтый диаметром 65см	1
Прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом	1
Шарики для сухого бассейна	2000
Профессиональный источник света к зеркальному шару	1
Массажный мяч (диаметр 6)	1
Массажный мяч (диаметр 8)	1
Массажный мяч (диаметр 9)	1
Массажный мяч (диаметр 10)	1
Массажный мяч (диаметр 65)	1
Массажер для тела (малый)	1
Массажер для тела (средний)	1
Массажер для тела (большой)	1
В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» в 2011году школа оснащена следующим специальным оборудованием:	
Пандус с перилами для входа в ОО	
Кнопка вызова при входе в ОО	
Тактильные таблички	

Дополнительные поручни
Светодиодные информационные табло
<p>В целях создания безбарьерной среды и равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в 2014 году реализована специально разработанная система мер и мероприятий целевой программы «Создание условий для инклюзивного образования на территории Энгельсского муниципального района в 2014 году». Система программных мероприятий включает приобретение и установку специального оборудования, а также выполнение ремонтных работ, а именно:</p>
<p>Структурированная локальная вычислительная сеть (ЛВС), которая является актуальной для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценной, качественной работы с детьми с особенностями развития при проведении индивидуальных занятий; - создания эффекта присутствия ребенка с особыми образовательными потребностями (в случае невозможности посещения школы) на уроках в классе, конференциях, семинарах, воспитательных мероприятиях, проводимых в школе; - обеспечения доступных условий детей с ОВЗ и детей-инвалидов к электронным образовательным ресурсам; - эффективной и доступной работы сотрудников психолого-педагогической службы школы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами; - обеспечения бесперебойной связи сотрудников школы (учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, администрация) с родителями, опекунами.
Пандус телескопический 1 секционный
Гусеничный мобильный лестничный подъемник Т-09 «Roby»,
Светодиодная бегущая строка
<p>Развивающие игры для сенсорной комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики «Сложи узор»; - световой стол для рисования песком; - тактильная дорожка; - декоративно-развивающая панель «Дерево»; - развивающий куб; - напольный коврик ОРТО; - мяч для развития мелкой моторики; - рамка со шнуровкой.
Вибро-световой индикатор «Пульсар-3»
<p>Для совершенствования материально-технической базы психолого-медико-социальной службы школы закуплены:</p>
Комплекс для психофизиологических исследований компьютерный КПФК «Психомат» с набором 34 методик
Магнитно-маркерная доска
<p>Для адаптации самого здания школы к условиям инклюзивной образовательного пространства осуществлены монтажно-ремонтные работы. В результате школа имеет:</p>
Противоскользящие покрытия на межлестничные марши
Расширенные дверные проемы и двери медицинского кабинета, сенсорной комнаты, кабинета психолого-медико-социальной службы, столовой
Пластиковые окна в медицинском кабинете, сенсорной комнате, кабинете психолого-

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью создания непрерывной, единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденции его изменения и причинах влияния на его уровень, о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, а также предоставление всем участникам образовательных услуг и общественности достоверной информации о качестве образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг выстраивается внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО «О внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 135-од от 19.05.2014г.), предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Оценка качества образовательных результатов включает в себя:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя:

— основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

— дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

— реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

— качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

— качество воспитательной деятельности;

— удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

—

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

— материально-техническое обеспечение;

— информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

— санитарно-гигиенические и эстетические условия;

— медицинское сопровождение и организация питания;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Каждый показатель имеет свои критерии и индикаторы, которые показывают уровень реализации данного показателя.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется с целью:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	998 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 человек/54,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,69 (базовый уровень)/43,00 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6,66%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/10,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	795 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	375 человек/37,3%
1.19.1	Регионального уровня	66 человек/6,6%
1.19.2	Федерального уровня	72 человек/7,2%
1.19.3	Международного уровня	22 человека/2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человека/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/82,8%
1.29.1	Высшая	30 человек/46,8%
1.29.2	Первая	23 человека/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/17,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,052 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,8экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	отсутствует
2.4.2	С медиатекой	отсутствует
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	отсутствует
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	отсутствует
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м.