

«СОГЛАСОВАНО»:  
Председатель комитета  
по образованию и молодежной политике  
администрации  
Энгельского муниципального района  
\_\_\_\_\_ А.А.Матасова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# ПРОЕКТ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области

«Создание среды, способствующей формированию у школьника способности к  
успешной социализации в обществе и повышению образовательных результатов»  
на 2014-2019 годы

Рассмотрена на заседании Педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 12»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2014 г.

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
на 2014-2019 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2014-2019 годы «Создание среды, способствующей формированию у школьника способности к успешной социализации в обществе и повышению образовательных результатов»
Статус Программы	Школьный уровень. Программа развития определяет образовательную политику школы в соответствии с <a href="#">Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</a> и Федеральной целевой программой развития образования
Государственные заказчики	Администрация Энгельсского муниципального района Саратовской области
Разработчики Программы	Творческая группа в составе администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области, председателей школьных методических объединений, педагогов, педагога-психолога, социального педагога, при участии общественности.
Исполнители и соисполнители Программы	Администрация школы Педагогический и ученический коллектив школы Управляющий совет школы Органы ученического самоуправления Профессиональные и социальные партнеры школы
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым. Пр. – 271 от 04 февраля 2010 года;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</li><li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 792 -р «Об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013-2020 год» (в новой редакции);</li> <li>• ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;</li> <li>• ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;</li> <li>• ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</li> <li>• Закон Саратовской области от 27 июля 2012 года «Об утверждении Программы социально-экономического развития Саратовской области до 2015 года»;</li> <li>• Областная целевая программа «Развитие образования Саратовской области» на 2013-2015 годы;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района по реализации основных положений Указов Президента Российской Федерации, направленных на повышение эффективности образования;</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области;</li> <li>• Иные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ.</li> </ul>
Цель программы	Создать оптимальные условия достижения успеха в образовании и высокого уровня социализации для всех обучающихся

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</li> <li>2. Укрепление кадрового потенциала на основе создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>3. Создание условий успешной социализации обучающихся. Формирование толерантного отношения всех обучающихся к окружающим.</li> <li>4. Формирование навыков и мотивации ребенка, направленных на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих</li> <li>5. Совершенствование модели инклюзивного образования. Создание нормативно-правовой базы по данному направлению работы. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях общеобразовательной школы.</li> <li>6. Модернизация инфраструктуры на основе укрепления материально-технической базы и создания безбарьерной среды в образовательном учреждении, комплексного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся.</li> <li>2. Повышение уровня качества образования учащихся.</li> <li>3. Оптимизация кадрового состава школы и систематическое повышение квалификации педагогов.</li> <li>4. Создание необходимой нормативно-правовой базы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – <b>ОВЗ</b>) в общеобразовательном учреждении.</li> <li>5. Высокая степень социализации учащихся. Создание атмосферы притяжения в образовательном учреждении детей с ОВЗ.</li> <li>6. Рост внеучебных достижений учащихся, в том числе среди детей–инвалидов и детей с ОВЗ.</li> <li>7. Увеличение численности школьников, задействованных в системе школьного дополнительного образования.</li> <li>8. Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.</li> <li>9. Создание оптимальной инфраструктуры в учреждении для всех учащихся, в том числе и детей с ОВЗ.</li> </ol>
<p>Сроки выполнения Программы</p>	<p>2014 – 2019 годы</p> <p><i>Первый этап – 2014-2016 годы</i> Подготовительный этап</p> <p><i>Второй этап – 2016-2018 годы</i> Основной (практический) этап</p> <p><i>Третий этап – 2019 год</i> Обобщающий (завершающий, практико-прогностический) этап</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Реализация Программы планируется в рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных источников (социальное партнерство, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).</p>
<p>Фамилия, имя,</p>	<p>Кузнецова Елена Валерьевна, директор муниципального</p>

отчество, должность, телефон руководителя программы	бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Телефон 8-(845)-3-56-94-36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sc12engl@bk.ru">sc12engl@bk.ru</a>

## ВВЕДЕНИЕ

### I. Информационная справка

История муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области тесно связана с развитием образования в Покровском уезде и городе Покровске-Энгельсе. Образовательное учреждение в разные годы располагалось по следующим адресам: улица Железнодорожная, дом 7 (в 30-е годы XX века); улица Рабочая, дом 107 (после Великой Отечественной войны).

В 1941-1942 учебном году в связи с началом Великой Отечественной войны и реорганизацией школьной городской сети средняя общеобразовательная школа № 12 была объединена со школами № 2, 22, 24 (городская) под номером 2 и работала в здании школы № 23 на кирпичном заводе и в клубе матрацной мастерской. В здании по Железнодорожной улице 3 сентября 1941 года был развернут сводный эвакогоспиталь № 1191 (руководитель – военврач 1-го ранга М.Б. Паль).

В 1988 году средняя общеобразовательная школа № 12 стала функционировать во вновь построенном здании адресу: улица Волоха, дом 16.

В 2005 году из состава учреждения было выделено муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа «Патриот».

В 2008 году в состав «Средней общеобразовательной школы № 12» включили обучающихся ликвидированной «Основной общеобразовательной школы № 28» – структурного подразделения социально-педагогического колледжа.

С 1 сентября 2009 года основной состав ученического и педагогического коллектива был переведен в здание, расположенное по адресу: улица Пушкина, д.1 «а».

В разные годы образовательным учреждением руководили В.П. Сергеева, Л.А. Бойко, В.Д. Сладкова, Р.И. Косенко, Е.В. Вилкова. С 1 сентября 2012 года директором школы является Кузнецова Елена Валерьевна, кандидат филологических наук.

Сегодня полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Сокращенное - МБОУ «СОШ №12».

Юридический адрес 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1 «а».

Почтовый адрес 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1 «а», Телефон, факс тел. 8(8453) 56-94-36, 56-86-77, 56-88-37, факс 8(8453) 56-94-36, адреса электронной почты и сайта школы: [sc12engl@bk.ru](mailto:sc12engl@bk.ru), <http://www.sc12engl.ucoz.ru/>

Организационно - правовая форма - Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района (Юридический адрес: 413100, Саратовская область,

г. Энгельс, ул. Тельмана, 3, факс: 8 (8453) 55-99-26, E-mail:[komobraz@engels.san.ru](mailto:komobraz@engels.san.ru),  
Сайт:<http://www.engels.san.ru/edu/>, Председатель комитета: Матасова Алевтина  
Анатольевна.

Свидетельство о государственной аккредитации № 336, выдано Министерством образования Саратовской области 26 марта 2013 года, серия 64АО1 № 0000088, приложение № 1 к свидетельству, серия 64АО1 № 0000093.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 589 выдано Министерством образования Саратовской области 23 октября 2012 года, серия 64ЛО1 № 0000204, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 64ПО1 № 0000414.

Свидетельство о государственной регистрации права 1026401989239  
Свидетельство 64 № 00317442 от 19 февраля 2002 года выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 7 по Саратовской области

Банковские реквизиты: Р/СЧ 40701810200003000008, ИНН/КПП  
6449932095/644901001, 046375000.

Обучение ведется на русском языке, форма обучения очная. Школа реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования реализуются федеральные государственные образовательные стандарты 2009 года (ФГОС НОО), на уровне среднего основного и общего образования обучение осуществляется в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта 2004 года. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка учащихся, в 10-11 классах профильное обучение по следующим направлениям: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический. Реализуются дополнительные образовательные программы:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- научно-технической направленности.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – не менее 30 недель;
- во 2-11-х классах – не менее 34 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- основная и старшая школа обучается по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- в две смены;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам: 1-е классы – 21 час; 2-4-е классы – 26

часов; 5-е классы – 32 часа; 6-е классы – 33 часа; 7-е классы – 35 часов; 8-е классы – 36 часов; 9-е классы – 36 часов; 10-е классы – 37 часов; 11-е классы – 37 часов.

Расписание занятий, составляется с учетом требования СанПин и утверждается директором школы.

В школе 35 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет психологической службы, кабинет логопеда, сенсорная комната, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека и читальный зал, актовый зал с современной музыкальной аппаратурой, 2 спортивных зала.

В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, оборудовано 21 рабочее место педагогов, в школе 60 компьютеров, из них 42 объединены в локальную сеть и имеют выход в INTERNET.

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» в 2011-2013 годах школа получила пять комплектов кабинетов начальной школы (1-е классы) в соответствии с нормами ФГОС, кабинет психолога, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, набор обучающего оборудования для начальных классов, набор обучающего оборудования для средних классов, компьютеры для кабинета информатики, ГИА-лабораторию по физике.

Структура управления школой включает себя: директора, собрание трудового коллектива, совет родителей, совет учащихся, педагогический совет, администрацию школы, методический совет, школьные методические объединения.

В школе работает высококвалифицированный коллектив из 96 сотрудников. Из них педагогических работников - 71,7 человек административный персонал и 18 человек обслуживающий персонал. 93 % педагогических работников имеют высшее образование. 42% имеет высшую квалификационную категорию, 46% первую квалификационную категорию. 16 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного образования». Один педагог имеет звание Заслуженный учитель РФ, 2 педагога являются кандидатами наук.

В школе есть следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Одной из основных задач МБОУ «СОШ № 12» является обеспечение обязательности и доступности образования, создание социально-психологического комфорта и защищенности участников образовательного процесса, создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В МБОУ "СОШ № 12" выстроена система работы по сохранности контингента учащихся, спланирована и на протяжении ряда лет ведется профилактическая работа по данному направлению. Результат – в школе стабильно сохраняется контингент. Так за последние годы мы можем проследить следующую динамику: в 2011-2012 учебном году 935 учащихся, в 2012-2013 учебном году 962, в 2013-2014 учебном году 967. По прогнозам количество учащихся в следующем учебном году достигнет рубежа в 1000 человек.

Анализируя социально-демографические параметры контингента школы, можно отметить, что за последние 3 года наблюдается увеличение неполных семей (2011-2012 учебный год 184; 2013-2013 учебный год 255; 2013-2014 учебный год 236;), увеличилось количество многодетных семей (2011-2012 учебный год 30; 2013-2013 учебный год 30; 2013-2014 учебный год 34;), но при этом снижается количество малообеспеченных учащихся (2011-2012 учебный год 92; 2013-2013 учебный год 76; 2013-2014 учебный год 68;). Сирот 6 человек на текущий учебный год и 13 учащихся находящихся под опекой.

Успеваемость за последние три года оставила 100%. Качество знаний в 2010-2011 учебном году составило 55%, 2011-2012 учебном году составило 54,7%, качество знаний в 2012-2013 учебном году – 53,4%.

Ежегодно в качестве итоговой промежуточной аттестации учащиеся школы сдают экзамен, предметы и формы определяются на педагогическом совете. Учащиеся 9, 11 классов в апреле-июне проходят Государственную итоговую аттестацию.

В 2012-2013 учебном году Единый государственный экзамен по обязательным предметам русскому языку и математике сдавали 49 выпускников 11-х классов. 35 учащихся из 49 сдавали обществознание (71,4%), 16 человек сдавали физику, по 10 человек - информатику и ИКТ и биологию, 9 человек - химию, 6 человек - историю, 4 - английский язык, 1 ученик сдавал литературу. 5 человек не переступили минимальный порог (по истории 2 человека и по одному человеку по следующим предметам: математике, обществознанию и физике). Выше 90 баллов получили по биологии (93), по литературе (91), обществознанию (93).

Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах в 2012-2013 учебном году проходило 83 учащихся. Обществознание сдавали 54 ребенка, географию ■ 52, 22 человека сдавали биологию, 16 ■ химию, 10 ■ физику, по 5 человек ■ историю и литературу, 2 человека ■ информатику и ИКТ. 5 человек по итогам экзаменов получили оценку «2» (2 человека по обществознанию, 1 по литературе, 1 по математике). Процент качества по географии выше районного (91 и 77 соответственно), также выше районного процент качества по информатике, по истории, по математике, физике и химии.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах на различных уровнях. Так, в 2012-2013 учебном году 4 человека стали победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, 12 человек стали призерами. В 2013-2014 учебном году 16 человек стали призерами, 7 человек ■ победителями по разным предметам (в муниципальном туре). Также 1 ученица 10 класса заняла 2 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады по литературе.

Школа с 2007 года работает над моделью инклюзивного образования, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, имеющих проблемы со здоровьем. Накопленный педагогическим коллективом опыт позволил в 2009 году в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» открыть Муниципальный центр дистанционного образования и перейти к внедрению в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционных технологий.

В рамках федерального проекта учреждение получило информационно-технологическое оборудование - компьютеры, веб-камеры, микрофоны, колонки, сканеры, принтеры, цифровые фотокамеры и лаборатории, графические планшеты, специализированные программно-технические комплексы для учеников с ограниченными возможностями здоровья, визуальные конструкторы по математике, физике, географии на сумму 7 млн. рублей. Данное оборудование было установлено дома у учащихся и ■ были организованы рабочие места педагогов в школе. Также учащимся и учителям был проведен высокоскоростной Интернет.

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 33 учащихся с особыми потребностями, из них 9 человек - только дистанционно, 24 учащихся использовали комбинированную (очно-дистанционную) форму обучения. Для сравнения в 2011-2012 учебном году обучалось 35 человек, в 2012-2013 - 32 учащихся с особыми потребностями, из них 12 человек обучались только дистанционно.

Мониторинг динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательной программы показывает положительную динамику качества образования. Так, по итогам 2011-2012 учебного года качество знаний составляет 63%. В 2012-2013 учебном года качество знаний - 67%. По итогам 2013-2014 учебного года качество знаний составляет 68%. За годы работы Муниципального дистанционного центра обучения детей-инвалидов неуспевающих детей нет.

Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в международных, межрегиональных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах и конкурсах.

Дети, не имеющие возможности участвовать очно, принимают участие в названных видах мероприятий дистанционно.

В 2012-2013 учебном году четыре учащихся дистанционного центра стали участниками проекта Института открытого образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского «Учимся жить вместе» и занимались on-line с преподавателями классического университета по многим предметам, используя университетскую систему видеоконференций.

В 2013 году учащиеся с ОВЗ стали победителями по истории и по физике в Муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2014 году один учащийся принял участие в XXI Всероссийских чтениях юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, где он представил исследовательскую работу «Бриг Меркурий. Страницы героического прошлого» (из истории русско-турецкой войны 1828-1829 гг.). Данная работа заняла 1 место в региональном туре, прошла заочный 1 тур в Москве. Получив высокую оценку экспертов, работа вышла во 2 (очный) тур, который проходил с 7 по 11 апреля 2014 г. в г. Москве. Ученик получил приглашение принять участие в стендовом докладе и в пленарном заседании на секции «История: человек и события». По итогам участия в Конкурсе юношеских исследовательских работ юноша был награжден дипломом I степени.

В 2012-2013 учебном году, впервые за четыре года работы дистанционного центра, 3 учащихся с ограниченными возможностями здоровья получили аттестат об основном образовании и 2 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании. Все выпускники продолжили свое обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального обучения (один обучающийся продолжил учиться в 10 классе школы, два выпускника продолжили свое обучение в учреждениях среднего профессионального обучения: ГАОУ СПО «Энгельсский медицинский колледж» и ГБОУ СО СПО «Энгельсский колледж профессиональных технологий». Обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании стали студентами факультета ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.И. Вавилова» и ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств».)

В 2013-2014 учебном году 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья получили аттестат об основном общем образовании и 1 учащаяся получила аттестат о среднем общем образовании. Из 6-ти девятиклассников 5 учащихся продолжили обучение в школе (2 человека перешли в 10 профильные классы, 3 человека обучаются дистанционно по индивидуальному плану) и 1 учащийся продолжил обучение в МБОУ «СОШ №30»). Выпускница 11 класса продолжила свое обучение в 2 учреждениях высшего профессионального обучения: ЭТИ ФГБОУ ВПО «СГТУ им. Ю. Гагарина», Конструирование изделий легкой промышленности (очная форма обучения), РГСУ, Социальная работа (заочная форма обучения), демонстрируя, таким образом, свою конкурентоспособность, как на образовательном рынке, так и в дальнейшей жизни.

Как свидетельствуют результаты психолого-педагогического обследования учащихся муниципального центра, проводимого регулярно педагогом-психологом:

85% детей обрели стабильно устойчивое психологическое состояние;

90% - полностью включились в школьное сообщество и принимают активное участие в общественной жизни школы;

65% - имеют высокую учебную мотивацию;

89% детей не ограничиваются получением основного общего образования.

Следует отметить, что наблюдается также позитивная динамика состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

За последних 3 года (2011-2013) с 6-ти человек снята инвалидность, у 5-х - заметно улучшилось состояние здоровья по результатам обследования врачебной комиссии, у 10-ти детей снижено состояние тревожности по результатам психологической диагностики, у 6-ти ребят психологом отмечается повышение мотивации к обучению.

В центре работают высококвалифицированные педагоги, которые получили специальную курсовую подготовку и имеют сертификаты, позволяющие им работать с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Накопленный опыт работы с детьми учителя передают своим коллегам, активно участвуя в работе семинаров, конференций. В рамках работы региональной экспериментальной площадки «Профильное обучение школьников в дистанционной форме» учителя школы создают собственные дистанционные курсы по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, биологии и используют их в своей работе с обучающимися с ОВЗ.

В рамках сотрудничества с ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья» в 2014 году в школе организована волонтерская деятельность с целью профилактики социальной изоляции и повышения уровня адаптации детей с инвалидностью в обществе.

## II. Обоснование необходимости преобразований

Чтобы оставаться конкурентно способным образовательным учреждением, выполнять требования Закона «Об образовании в Российской Федерации» в полной мере, отвечать запросам социума и иметь позитивный имидж необходимо постоянное поступательное планомерное развитие. Чтобы решить, куда двигаться, надо четко представлять сложившуюся на данный момент ситуацию в образовательной организации, оценить слабые и сильные стороны, рассмотреть угрозы и возможности. С этой целью был применен метод SWOT-анализа, который позволил определить, что мы имеем на данный момент и что мы можем и должны изменить.

SWOT-анализ был проведен по следующим направлениям, в соответствии с поставленными задачами в данной Программе развития:

1. учебная деятельность и развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
2. кадровый потенциал;
3. инновационная, научно-методическая деятельность;
4. воспитательная деятельность и развитие дополнительного образования;
5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
6. деятельность по реализации инклюзивного образования;
7. инфраструктура образовательной организации;

Данный вид аналитической работы позволил определить сильные и слабые стороны работы образовательного учреждения, а также оценить возможности и угрозы.

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможност и	Угрозы
<b>1. Учебная деятельность и развитие интеллектуальных способностей обучающихся</b>	<p>Внедрение ФГОС 2 поколения</p> <p>Увеличение контингента учащихся</p> <p>Качество знаний выше средних муниципальных показателей</p> <p>Стабильно хорошие результаты ОГЭ</p>	<p>В 11-х классах есть учащиеся не прошедшие минимальный порог по предметам по выбору</p> <p>В 11-м классе есть учащаяся не прошедшая минимальный порог по обязательному предмету</p>	<p>Введение расширенного изучения предметов естественнонаучного и физико-математического циклов</p> <p>Усиление контроля за объективностью выставления</p>	<p>Перегрузка учащихся учебной и внеучебной деятельностью</p> <p>Смена образовательной парадигмы – переход на ФГОС, что является дестабилизи</p>

	<p>По ряду предметов средний балл ЕГЭ выше российского уровня</p> <p>Стабильное подтверждение медалистами своих знаний по результатам ЕГЭ</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают по итогам обучения аттестат (2012-2013 уч. год – 5 человек, 2013-2014 уч. год 7 человек)</p> <p>100% детей 10-11 классах охвачены профильным обучением</p>	<p>математике</p> <p>Мониторинг качества знаний учащихся, результаты промежуточной аттестации показывает завышение оценок педагогами по ряду предметов у учащихся, в том числе и у детей с ОВЗ</p> <p>Процент соответствия оценок по результатам ОГЭ составил 54,2%, где понижение составило 36,7%</p>	<p>оценок</p> <p>Внедрение новых технологий и методик преподавания, направленных на повышение качества знаний</p>	<p>рующим фактором</p>
<p><b>2. Кадровый потенциал</b></p>	<p>Категорированный коллектив</p> <p>Систематическое повышение квалификации</p> <p>Положительный опыт участия отдельных педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Распространение педагогического опыта на различных уровнях</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации к инновациям</p> <p>Повышение квалификации раз в 5 лет, а не в три</p> <p>Недостаточный уровень заинтересованности и в самообразовании</p> <p>Малое количество печатных работ</p> <p>Низкое количество участия в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в</p>	<p>Разработка новых критериев стимулирующей части заработной платы</p> <p>Разработка перспективных планов по распространению и обобщению педагогического опыта</p> <p>Развитие системы самообразования</p> <p>Переход на КПК раз в 3 года</p> <p>Повышение уровня участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения</p> <p>Наличие более привлекательных рабочих мест для молодых специалистов – не в сфере образования</p>

		ФГОС ООО		
<b>3. Инновационная научно-методическая деятельность</b>	<p>На базе школы действует ресурсный центр</p> <p>Создан методический совет школы</p> <p>Работают временные творческие группы по разным направлениям модернизации образования</p>	<p>Отсутствует инновационная деятельность</p> <p>Не практикуется исследовательская работа среди учащихся</p>	<p>Федеральная и региональная поддержка инновационных процессов, в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p> <p>Создание на базе школы экспериментальной площадки/базовой школы</p> <p>Разнообразие в количественном и качественном плане методических мероприятий для педагогов</p> <p>Создание школьного научного общества</p>	<p>Недостаток времени</p> <p>Психологическая усталость педагогов от большого объема инноваций</p>
<b>4. Воспитательная деятельность и развитие</b>	<p>Реализуется программа с 1-11 класс «Универсальный код безопасности»</p> <p>Реализуется программа</p>	<p>Сложности связанные с кадровыми, методическим, материально-техническими</p>	<p>Создание программы социальных практик по профориентации</p>	<p>Отсутствие достаточного количества оборудованных</p>

<p><b>дополнительного образования</b></p>	<p>профилактики правонарушений и зависимостей</p> <p>Действует система школьного ученического самоуправления</p> <p>Традиционно во внеурочных классных, общешкольных мероприятиях участвуют дети с ОВЗ и дети-инвалиды, что способствует социализации учащихся</p> <p>Работают педагоги дополнительного образования</p> <p>Сотрудничество с организациями дополнительного образования</p> <p>Действует волонтерское движение</p>	<p>ресурсами при реализации внеурочной занятости</p> <p>Недостаточный уровень развития дополнительного образования внутри образовательной организации</p> <p>Отсутствует система диагностики Социализированности детей</p>	<p>Отслеживание уровня социализированности учащихся</p> <p>Развитие системы дополнительного образования</p>	<p>помещений для организации внеурочной деятельности и и дополнительного образования</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
<p><b>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b></p>	<p>Работа спортивных секций</p> <p>Традиционные Дни здоровья</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях различных уровней</p> <p>Предмет ОЗОЖ и внеурочная деятельность по данному направлению включены в учебный план</p>	<p>Отсутствие системы ежегодного мониторинга здоровья учащихся</p> <p>Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях</p> <p>Организация учебного процесса не на 100% соответствует СанПин</p>	<p>Система профилактических мероприятий</p> <p>Взаимодействие с муниципальными центрами здоровья</p> <p>Введение системы мониторинга здоровья обучающихся</p> <p>Использование и систематизация здоровьесберегающих технологий и в обучении</p>	<p>Перегрузка учащихся</p> <p>Неблагополучная экологическая ситуация</p> <p>Недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек</p>

			и воспитании	
<b>6. Деятельность по реализации инклюзивного образования</b>	<p>В образовательной организации накоплен опыт работы с детьми ОВЗ</p> <p>Действует муниципальный центр дистанционного обучения для детей с ОВЗ</p> <p>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Есть штат специализированных сотрудников: 2 психолога, социальный педагог, логопед</p>	<p>Не в достаточной степени создана нормативно-правовая база</p> <p>Отсутствуют адаптированные программы обучения</p> <p>Недостаточно развита безбарьерная среда</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов в данном направлении</p> <p>Не действует психолого-педагогический консилиум</p> <p>Отсутствуют тьюторы, дефектологи</p>	<p>Создание материально-технической базы для учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями и разработку адаптированных программ</p> <p>Введение ФГОС для детей с ОВЗ</p> <p>Создание психолого-педагогического консилиума</p> <p>Создание системы тьюторского сопровождения</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствие нормативной базы федерального и регионального уровня для обучения детей с ОВЗ</p>
<b>7. Инфраструктура образовательной организации</b>	<p>В образовательной организации удовлетворительная материально-техническая база:</p> <p>2 спортивных зала, пищеблок, столовая, медицинский кабинет, стоматологический интернет, сенсорная комната, 2 компьютерных класса, 60 компьютеров</p> <p>21 мультимедийная установка</p> <p>13 интерактивных досок</p> <p>Локальная сеть</p> <p>Высокоскоростная сеть Интернет</p> <p>Наличие специализированных учебных кабинетов</p> <p>На входе в</p>	<p>Локальной сетью объединены не все компьютеры</p> <p>Устаревшая мебель в учебных кабинетах</p> <p>Нехватка помещений и специализированных учебных кабинетов</p> <p>Не все рабочие места педагогов оборудованы автоматизированными рабочими местами</p> <p>Не в полной мере функционирует безбарьерная среда внутри здания</p> <p>Многие помещения</p>	<p>Привлечение спонсорских средств для развития инфраструктуры и проведения необходимых ремонтных работ</p>	<p>Отсутствие возможности расширения площади</p> <p>Недостаточное финансирование</p>

	образовательное учреждение установлен пандус Установлена кнопка вызова для инвалидов	требуют косметического ремонта и замены оконных и дверных блоков		
--	---	--	--	--

SWOT – анализ позволил не только проанализировать реально сложившуюся ситуацию, но и определить пути развития образовательной организации, пути которые будут способствовать выполнению поставленных задач и в итоге помогут реализовать поставленную цель.

Самые крупные риски, с которыми предполагается столкнуться в период реализации программы:

- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью
- Низкий уровень мотивации педагогического коллектива и высокий уровень консерватизма.

- Нехватка помещений
- Недостаток финансирования образовательной организации
- Отсутствие нормативно-правовой базы обучения детей с ОВЗ

Тем не менее, видятся довольно четкие перспективы развития образовательной организации, через:

- Совершенствование нормативно-правовой базы
- Создание системной работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- Совершенствование кадрового потенциала
- Совершенствование материально-технической базы учреждения, создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ

Все это компоненты в совокупности приведут к ситуации успеха у учащегося, к возможности достижения успеха ученика в образовании и высокого уровня социализации всеми без исключения детьми независимо от их психических и физических возможностей.

### **III. Концепция инновационного развития школы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, один из которых звучит так: «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».

Приоритетным направлением государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является обеспечение доступности качественных образовательных услуг.

Целевыми индикаторами «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» являются:

- уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- уровень соответствия образования современным стандартам.

Основываясь на принципах концепции развития образования в Российской Федерации педагогический коллектив видит **основной миссией школы**:

Обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей и физических возможностей.

Исходя из всего выше сказанного **выпускник образовательного учреждения** должен обладать сформированными ключевыми компетенциями:

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.  
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, профессионального развития;

- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и т.д.;

- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

- знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

1. Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

2. Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

3. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптирования в социуме;

4. Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

5. Владение основами устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.

6. Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека, основных компонентов духовно-нравственной культуры:

1. Культуры поведения;
2. Культуры межличностного общения;
3. Культуры быта, одежды;
4. Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
5. Экологической, планетарной культуры;
6. Культуры труда;
7. Культуры здорового образа жизни.

Представленная модель выпускника в наибольшей степени соответствует цели и задачам развития образовательного учреждения

**Цель развития:** Создать оптимальные условия достижения успеха в образовании и высокого уровня социализации для всех обучающихся

**Задачи развития:**

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
2. Укрепление кадрового потенциала на основе создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
3. Создание условий успешной социализации обучающихся. Формирование толерантного отношения всех обучающихся к окружающим.
4. Формирование навыков и мотивации ребенка, направленных на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих
5. Совершенствование модели инклюзивного образования. Создание нормативно-правовой базы по данному направлению работы Развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях общеобразовательной школы.
6. Модернизация инфраструктуры на основе укрепления материально-технической базы и создания безбарьерной среды в образовательном учреждении, комплексного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

**Этапы реализации программы развития**

*Первый этап – 2014-2016 годы:* ориентировочный (подготовительный) этап, включающий мониторинг всех составляющих образовательного процесса, осуществление прогностической и организационной деятельности. Создание условий и формирование необходимой нормативно-правовой базы для осуществления программных мероприятий

*Второй этап – 2016-2018 годы:* основной этап (практический этап) - выполнение программных мероприятий по всем направлениям, определенным в программе развития.

*Третий этап – 2018-2019 годы:* обобщающий (завершающий). Мониторинг, анализ достигнутых результатов, обобщение результатов работы, переход образовательного

учреждения в новое качественное состояние. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей образовательного учреждения.

### **Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы**

1. О  
беспечение доступности качественного образования для всех учащихся.
2. П  
овышение уровня качества образования учащихся.
3. О  
оптимизация кадрового состава школы и систематическое повышение квалификации педагогов.
4. Со  
создание необходимой нормативно-правовой базы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении
5. В  
высокая степень социализации учащихся. Создание атмосферы притяжения в образовательном учреждении детей с ОВЗ.
6. **внеучебных** достижений учащихся, в том числе среди детей –инвалидов и детей с ОВЗ.
7. У  
увеличение численности школьников, задействованных в системе школьного дополнительного образования.
8. Ф  
формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.
9. Со  
создание оптимальной инфраструктуры в учреждении для всех учащихся, в том числе и детей с ОВЗ.

### **Механизм реализации Программы**

Реализация программы развития МБОУ «СОШ №12» будет осуществлена через деятельность педагогического совета школы, деятельность методического совета, школьные методические объединения, создание временных творческих групп, деятельность Управляющего совета, деятельность Совета родителей, Совета учащихся.

Методический совет школы выполняет координирующую, научно-методическую, информационную функции. Школьные методические объединения и временные творческие группы создаются и работают для решения каждой из поставленных задач. Педагогический совет обобщает достижения школы и определяет перспективы ее развития. Управляющий совет обеспечивает взаимодействие школы с социумом и открытость Программы. Через Управляющий совет и Совет родителей будет организован учет мнений и интересов всех участников образовательного процесса, а также обеспечена процедура публичности информации о ходе выполнения Программы. Администрация школы проводит мониторинг выполнения Программы развития.

Корректировка программных мероприятий и их ресурсного обеспечения в ходе реализации осуществляется по итогам мониторинга выполнения Программы развития путем принятия соответствующего решения на Педагогическом совете.

### **IV. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы 2018-2019**

Индикаторы	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018		
Учебная деятельность и развитие интеллектуальных способностей обучающихся						
Количество учащихся	998	1040				
Количество учащихся, обучающихся по федеральным образовательным стандартам						
Количество учащихся, обучающихся по профильным программам						
Результаты промежуточной аттестации за год						
Общая успеваемость (количество/доля обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок)						
Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»						
Результаты государственной итоговой аттестации:						
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (9 класс), результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ (11 класс)						
9 класс (математика)						
9 класс (русский язык)						
11 класс (математика)						
11 класс (русский язык)						
Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (11 класс)						
Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку (11 класс)						
Средний балл по результатам ОГЭ по математике (9 класс)						
Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку (9 класс)						
Количество выпускников, не получивших аттестат						
9 класс						
11 класс						
Количество выпускников-медалистов						
Создано школьное научное общество						

Участие учащихся в мероприятиях					
Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Количество обучающихся, ставших призерами и победителями в конкурсах на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Количество обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Количество обучающихся, ставших призерами и победителями в научно-практических конференциях на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Количество обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					

<b>Всероссийский</b>					
<b>Международный</b>					
Показатели развития кадрового потенциала					
<b>Общее количество педагогических работников</b>					
<b>Количество /доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование</b>					
<b>Количество / доля педагогов, имеющих образование в соответствии с преподаваемым предметом</b>					
<b>Количество членов коллектива, прошедших переподготовку</b>					
<b>Количество членов коллектива, которым требуется переподготовка</b>					
<b>Доля педагогов, проходивших курсы повышения квалификации раз в 3 года</b>					
<b>Доля педагогов, проходивших курсы повышения квалификации раз в 5 лет</b>					
<b>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению: работа с детьми с особыми возможностями здоровья</b>					
<b>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению: дистанционное образование</b>					
<b>Количество/доля педагогов высшей квалификационной категории</b>					
<b>Количество/доля педагогов первой квалификационной категории</b>					
<b>Количество молодых специалистов</b>					
Инновационная, научно-методическая деятельность					
<b>Образовательное учреждение является ресурсным центром /базовой школой</b>					
<b>На базе образовательного учреждения ведется, инновационная, экспериментальная деятельность</b>					
<b>Количество научно-методических</b>					

мероприятий, проведенных на базе ОУ					
Муниципального уровня					
Регионального уровня					
Всероссийского уровня					
Количество педагогов представивших свой опыт на мероприятиях различного уровня					
Муниципального уровня					
Регионального уровня					
Всероссийского уровня					
Международного уровня					
Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Количество педагогических работников, ставших призерами и победителями в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях					
Муниципальный					
Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Количество педагогов, опубликовавших печатные работы					
Количество педагогов, имеющих систематически пополняющийся свой личный сайт					
Воспитательная деятельность и развитие дополнительного образования					
Количество направлений, по которым развивается дополнительное образование					
Количество кружков работающих на базе образовательного учреждения					
Количество/доля учащихся посещающих кружки в образовательном учреждении					
Уровень социализированности учащихся.					
Количество учащихся с высоким уровнем					

средним уровнем					
низким уровнем					
Количество/доля обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля деятельности)					
Количество мероприятий проведенных на базе ОУ по воспитательной работе разного уровня					
Муниципального					
Регионального					
Всероссийского					
Международного					
Количество/доля учащихся, принявших в мероприятиях по воспитательной работе участие на разных уровнях					
Муниципальном					
Региональном					
Всероссийском					
Международном					
Количество/доля учащихся призеров и победителей в мероприятиях по воспитательной работе на разных уровнях					
Муниципальном					
Региональном					
Всероссийском					
Международном					
Охват учащихся предпрофильной подготовкой					
Трудоустройство учащихся					
Соответствие профиля учащегося выбранному ВУЗу, СПО					
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
Количество детей-инвалидов					
Количество детей с ОВЗ (по результатам ПМП без учета детей - инвалидов)					
Количество учащихся с различными заболеваниями:					
- ЦНС					
- опорно - двигательный аппарат					
- слух					
-зрение					
- органы пищеварения					
-эндокринная система					

-другие хронические заболевания					
Процент учащихся в 1 классах с хроническими заболеваниями					
Процент учащихся в 5 классах с хроническими заболеваниями					
Процент учащихся в 9 классах с хроническими заболеваниями					
Процент учащихся в 11 классах с хроническими заболеваниями					
Деятельность по реализации инклюзивного образования					
Создание нормативно-правовой базы ОУ для обучения детей с ОВЗ					
Количество детей-инвалидов в образовательном учреждении					
Количество детей, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ» (без учета детей - инвалидов)					
Количество детей, обучающихся с использованием дистанционных технологий					
Количество учащихся, посещающих занятия вместе с классом (очное и очно-заочное обучение)					
Количество учащихся, находящихся на домашнем обучении					
Успеваемость учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов					
Качество знаний учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов					
Количество детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проходивших государственную итоговую аттестацию в текущем учебном году					
9 класс					
11 класс					
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов, получивших неудовлетворительную оценку (9 класс), результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ (11 класс)					
9 класс (математика)					
9 класс (русский язык)					

11 класс (математика)					
11 класс (русский язык)					
Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (11 класс)					
Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку (11 класс)					
Средний балл по результатам ОГЭ по математике (9 класс)					
Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку (9 класс)					
Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов, получивших аттестат					
9 класс					
11 класс					
Количество выпускников-медалистов-детей с ОВЗ и детей -инвалидов					
Количество учащихся с ОВЗ и детей инвалидов 9-х классов, продолживших обучение					
в 10- м классе					
в СПО					
Трудоустройство выпускников с ОВЗ и детей инвалидов					
в СПО					
в ВУЗ					
работа					
Введение ФГОС для детей с ОВЗ					
Наличие в учреждении адаптированной образовательной программы					
Количество детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе					
Уровень социализированности учащихся о ОВЗ и детей -инвалидов , количество учащихся с					
высоким уровнем					
средним уровнем					
низким уровнем					
Количество учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов задействованных в дополнительном образовании образовательного учреждения					
Количество обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, принявших участие в различных					

<b>олимпиадах, смотрах, конкурсах</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>очных</b>					
<b>дистанционных</b>					
<b>Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:</b>					
<b>Муниципального</b>					
<b>Регионального</b>					
<b>Всероссийского</b>					
<b>Международного</b>					
<b>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями, созданными для обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов</b>					
<b>Наличие и количество следующих специалистов</b>					
<b>Медицинский работник</b>					
<b>Логопед</b>					
<b>Психолог</b>					
<b>Социальный педагог</b>					
<b>Дефектолог</b>					
<b>Тьютор</b>					
<b>Действует ли в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение</b>					
<b>Действует ли в образовательном учреждении психолого-педагогические консилиум</b>					
<b>Действует ли тьюторское сопровождение учащихся</b>					
<b>Есть ли условия для занятий физической культурой для детей с ОВЗ</b>					
<b>Есть ли комнаты психологической разгрузки</b>					
<b>Инфраструктура образовательной организации</b>					
<b>Количество компьютерных классов, соответствующих всем требованиям</b>					
<b>Количество компьютеров</b>					
<b>Количество компьютеров в локальной сети</b>					
<b>Скорость подключения к сети Интернет</b>					
<b>Количество интерактивных досок</b>					
<b>Количество мультимедийных</b>					

проекторов					
Количество оборудованных рабочих мест педагогов					
Всего учебных кабинетов					
Количество учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с ФГОС и СанПиН					
Наличие библиотечного центра в образовательной организации					
Укомплектованность библиотечного фонда					
Спортивные залы					
Спортивные залы определенной направленности (зал ритмики, тренажерный зал и т.п.)					
Спортивная площадка, оборудованная в соответствии с требованиями					
Пищеблок					
Количество посадочных мест в столовой					
Наличие лицензированного медицинского кабинета					
Модернизация образовательного пространства в рамках программы «Доступная среда»					

## V. Перечень мероприятий по реализации Программы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат	
<b>I. Учебный процесс и развитие интеллектуальных способностей обучающихся</b>				
1.Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:				
<b>1.1</b>	введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2014-2015	ООП НОО
	- 4 класс		2014 год	внедрение
<b>1.2</b>	введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов	2015-2020 годы	ООП ООО

		обучения, педагог- психолог		
<b>1.3</b>	введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	до 2021 года	ООП ОСО
<b>1.4</b>	разработка адаптированных образовательных программ для учащихся с особыми возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2015-2018 годы	Адаптированные ООП
<b>1.5</b>	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Коллектив ОУ	2015-2020 годы	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
<b>1.6</b>	организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	ежегодный отчет
<b>2. Внедрение внутренней системы оценки качества образования:</b>				
<b>2.1</b>	ознакомление педагогического коллектива с современной моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором ит.д.	2015–2016 годы	
<b>2.2</b>	адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего	Заместитель директора по УВР, председатели	2015–2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели, нормативная

	образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	МО, педагог-психолог		документация ВСОКО ОУ
<b>2.3</b>	внедрение в работу образовательного учреждения внутренней системы оценки качества образования	Директор, заместитель директора по УВР	2015-2017	Электронный мониторинг
<b>3. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>				
<b>3.1</b>	организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2020 годы	Увеличение доли охвата обучающихся
<b>3.2</b>	сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2015-2020 годы	
<b>II. Совершенствование учительского корпуса</b>				
<b>1.1</b>	систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива ОУ
<b>1.2</b>	составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива ОУ
<b>1.3</b>	обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
<b>1.4</b>	участие педагогов школы в	Директор,	2015-	

	профессиональных конкурсах и издание печатных работ	заместитель директора по УВР, председатели МО	2020 годы	
<b>III. Инновационная, научно-методическая деятельность</b>				
<b>1.1</b>	получить статус базовой школы по инклюзивному образованию	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, творческая группа педагогов	2014-2015 года	Сетевое взаимодействие ОУ, распространение опыта работы
<b>1.2</b>	открыть на базе ОУ инновационную площадку (с естественнонаучным направлением)	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, творческая группа педагогов	2015-2017	Развитие исследовательской деятельности на базе ОУ
<b>1.3</b>	создание школьного научного общества	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, творческая группа педагогов	2015-2017	Углубление полученный в урочное время знаний, развитие научный, творческий, познавательных способностей учащихся
<b>1.4</b>	разработать план углубления естественнонаучного и физико-математического направления в ОУ	Директор, заместитель директора по УВР	2018-2020 года	Определение траектории развития
<b>IV. Воспитательная деятельность и развитие дополнительного образования</b>				
<b>1.1</b>	разработка и внедрение системы социальных практик	Директор, заместитель директора по ВР	2014-2016	Социальные практики
<b>1.2</b>	изучение существующих моделей оценки качества работы ОУ по социализации личности	Директор, заместитель директора по ВР	2015	Анализ среды
<b>1.3</b>	адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.	заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов	2015-2016 годы	Предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
<b>1.4</b>	внедрение модели оценки качества работы	заместитель директора по ВР,	2016-2017	Результаты мониторинга

	общеобразовательного учреждения по социализации личности в работу ОУ	творческая группа педагогов	годы	
<b>1.5</b>	развитие системы дополнительного образования обучающихся	заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов	2016-2017 годы	Развернутая сеть дополнительного образования
<b>V. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>				
<b>1. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:</b>				
<b>1.1</b>	обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2015-2020 годы	план мероприятий
<b>1.2</b>	развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация ОУ	2015-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
<b>1.3</b>	создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, администрация ОУ	2015-2016 годы	
<b>2. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры</b>				
<b>2.1</b>	обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор, администрация ОУ	2015-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
<b>2.2</b>	проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
<b>2.3</b>	обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Заместитель директора по ВР, ответственный за питание	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
<b>2.4</b>	развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	программа сотрудничества

	обучающихся			
<b>VI. Деятельность по реализации инклюзивного образования</b>				
<b>1.1</b>	ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ, детей – инвалидов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	Протокол педсовета
<b>1.2</b>	разработка и утверждение локальных актов ОУ регламентирующих обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОУ	Директор, заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	Локальные акты ОУ
<b>2.3</b>	реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	Охват обучающихся
<b>1.4</b>	организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения, обучения детей с ОВЗ	Коллектив ОУ	2015-2020 годы	Высокий уровень профессионализма работников
<b>1.5</b>	создание психолого-педагогического консилиума на базе ОУ	Директор, заместитель директора по УВР	2015-2016 годы	Действующий консилиум
<b>1.6</b>	адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения	Творческие группы	2015-2020 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
<b>1.7</b>	создание сайта и серверной зоны для обучающихся в дистанционном центре на базе ОУ	заместитель директора по УВР	2017-2018	Сайт дистанционного центра повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
	организация серии мероприятий по просвещению, популяризации идеи равенства прав инвалидов, укреплению уважения прав и достоинств инвалидов, борьбе со стереотипами,			

	пропаганде потенциала и вклада инвалидов в развитие всех сфер общества			
<b><u>VII. Инфраструктура образовательной организации</u></b>				
1. Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:				
<b>1.1</b>	обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально, индивидуально на дому, комбинированное, дистанционное обучение)	Директор	2015-2020 годы	локальные нормативные акты
<b>1.2</b>	периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	Директор	2015-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы
<b>1.3</b>	организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	Директор, заместитель директора по информатизации	2015-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы
<b>1.4</b>	обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директор	2015-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы
<b>1.5</b>	обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон	Директор	2015-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы
<b>1.6</b>	обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	Директор	2015-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы
<b>1.7</b>	обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	Директор	2015-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы
<b>1.8</b>	модернизация	Директор	2015-	«безбарьерная»

	образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»		2020 годы	школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>1.9</b>	модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Директор	2015- 2020 годы	налаживание системы электронного документооборота
<b>1.10</b>	внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, администратор	2015- 2020 годы	создание безопасной комфортной среды