

Информация о существующей практике развития инклюзивного образования в образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области с 2007 года работает над моделью инклюзивного образования, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, имеющих проблемы со здоровьем, и их социализации.

Накопленный педагогическим коллективом опыт позволил школе в 2009 году в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» открыть Муниципальный центр дистанционного образования детей-инвалидов и перейти к внедрению дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а в 2014 году – ресурсного центра инклюзивного образования детей-инвалидов в Энгельсском муниципальном районе.

Сочетание принципов инклюзивного образования и дистанционных технологий позволяет образовательной организации предоставлять детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, во-первых, доступное, полноценное и качественное образование; во-вторых, возможность общения; и, в-третьих, возможность реализовать свой творческий потенциал.

На 1 сентября 2016 года в школе обучается 1066 учащихся. Среди них – нормативные дети и дети, имеющие различные особенности развития. К последним относятся 3 обучающихся, нуждающиеся в обучении на дому, и 31 статусных детей-инвалидов (8 детей со статусом ОВЗ) (см. таблицу 1).

Наибольшее количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, а также расстройства центральной нервной системы, нарушения слуха и речи (см. рисунок 1).

Таблица 1. – Динамика численности обучающихся МБОУ «СОШ №12» ЭМР Саратовской области

Учебный год	Всего учащихся в ОО	Всего учащихся с особенностями развития	Количество учащихся, обучающихся с применением ДОТ (дома)	Комбинированная и очная форма обучения
2011-2012	935	35	12	20
2012-2013	962	34	11	23
2013-2014	977	33	9	24
2014-2015	1009	47	28	19
2015-2016	1027	41	19	22
2016-2017	1066	35	9	26

Нозологические группы нарушений

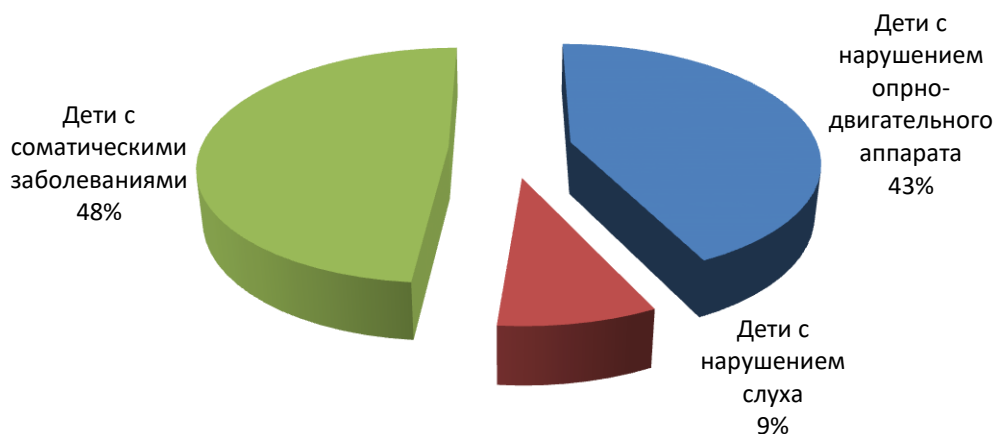


Рисунок 1. – Соотношение численности обучающихся по нозологическим группам нарушений

Обучение для учащихся выше названных категорий проводится в форме

- индивидуального обучения на дому – 3 учащихся;
- индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий – 7 учащихся;
- комбинированного (очно-дистанционного) обучения, при котором сочетаются очная форма обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 6 учащихся;

- очная форма обучения наравне с нормативными сверстниками – 17 учащихся.

Необходимо отметить, что при определении формы обучения учитываются заключение медицинской организации, а также рекомендации ПМПК.

Индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по индивидуальному учебному плану из расчета учебной нагрузки, утвержденной Постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П, а именно:

- в 1-4 классах – до 8 часов неделю;
- в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;
- в 9 классе – до 11 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 12 часов в неделю.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разрабатываемой на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также по АООП НОО, АООП ООО, разработанными с ориентировкой на содержание ПрАООП.

Школа расположена в здании 1985 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий (см. таблицу 2).

В школе 36 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет психологической службы, кабинет логопеда, сенсорная комната, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, библиотека и читальный зал, актовый зал с современной музыкальной аппаратурой, 2 спортивных зала, имеется спортивный стадион (см. таблица 3).

Таблица 2. – Характеристики здания и территории школы

Год постройки здания школы	1985
----------------------------	------

Материал, из которого построено здание	кирпич
Количество этажей	4
Материал межэтажных перекрытий	ж/б плиты
Тип кровли	мягкий
Проектная мощность школы	1 176
ХВС, канализация, электроснабжение	центральное
Отопление	котельная
Общая площадь школьного здания:	5814. 8 кв.м.
Основная	3096. 6 кв.м.
Вспомогательная	2718. 2 кв.м.
Общая площадь пришкольной территории	10 489 кв.м.

Таблица 3. – Учебные кабинеты

Наименование показателя	Количество
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
Учебные кабинеты:	36
- начальные классы	9
- русский язык/литература	4
- математика	3
- информатика и ИКТ	2
- история	1
- обществознание	1
- физика с лаборантской комнатой	1
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	6
- музыка	1
- технология	2
- ИЗО	1
- ОБЖ	2

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» 2011-2013 годов, ведомственной целевой программы «Создание условий для инклюзивного образования на территории Энгельсского муниципального района в 2014 году» в МБОУ «СОШ №12» осуществлены мероприятия, обеспечивающие инклюзивное образовательное пространство образовательной организации специальным оборудованием. Так, в целях беспрепятственного доступа в здание школы нанесена тактильная разметка асфальтового покрытия подхода к школе (обозначение поворота; препятствия; стоп-линии перед крыльцом школы), выделена парковка для инвалидов около входа на прилегающую территорию к школе, установлены пандус с перилами для входа

в ОО, кнопка вызова при входе в ОО, ступени лестниц окрашены в контрастный цвет, размещены знаки доступности и предупреждающие знаки, приобретены пандус телескопический 1-секционный, гусеничный мобильный лестничный подъемник Т-09 «Roby», а также выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов.

Для адаптации самого здания школы к условиям инклюзивной образовательного пространства установлены локальная вычислительная сеть (ЛВС), светодиодная бегущая строка, дополнительные поручни, тактильные таблички, информационно-световые табло, расширены дверные проемы медицинского кабинета, сенсорной комнаты, кабинета психологической службы, столовой, оборудована специализированная санитарная комната.

Для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов предполагаются следующие управленческие решения по срокам и объемам работ (см. таблицу 4).

Также в образовательной организации имеется специальная компьютерная техника для обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий – компьютеры, веб-камеры, микрофоны, колонки, сканеры, принтеры, цифровые фотокамеры и лаборатории, графические планшеты, специализированные программно-технические комплексы для учеников с ограниченными возможностями здоровья, визуальные конструкторы по математике, физике, географии.

В школе оборудована сенсорная комната, которая укомплектована сухим бассейном, модулем «Спуск в бассейн», напольным и настенным мягкими покрытиями для сенсорной комнаты, софой, креслом прямым, пуфами квадратными, круглыми, угловыми, креслом-грушей детским, креслом-трансформером «Кубик», мягким островом, мягкой платформой для пузырьковой колонны, сказочным шатром, сухим душем – набором шелковых разноцветных лент, набором шелковых платков, оснащена развивающими

играми: кубики «Сложи узор», световой стол для рисования песком, тактильные дорожки, декоративно-развивающая панель «Дерево», развивающий куб, мячи «Гимник», зеркальный шар с электромотором, акриловая зеркальная панель, светящийся водопад настольный, светящаяся гирлянда «Электродождь», комплект светонепроницаемых занавесей, прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом, массажные мячи, напольный коврик ОРТО, мяч для развития мелкой моторики, рамка со шнуровкой и др.

Таблица 4. – Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта и порядка в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
1	Сменные кресла-коляски	2018
2	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	2018
3	Проведение инструктирования или обучения работников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	2017
4	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками	2021
5	Приобретение специального и приспособленного оборудования, необходимого для предоставления услуги (с учетом потребностей инвалидов)	2021

Для совершенствования материально-технической базы психолого-медико-социальной службы школы приобретен комплекс для психофизиологических исследований компьютерный КПК «Психомат» с набором 34 методик.

Накопленный опыт работы с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги передают своим коллегам, активно участвуя в работе районных и региональных семинаров, конференций.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, посвященных инклюзивному образованию.

В течение всего учебного года выявлялись профессиональные затруднения педагогов в период апробации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, проведены анкетирования, а также организовано обеспечение консультационной и методической поддержки учителей по вопросам реализации стандарта.

Накопленный педагогический опыт позволил начать создание методической копилки по инклюзивному образованию, поскольку по итогам областного профессионального конкурса дистанционных курсов среди педагогических работников образовательных учреждений «Доступное образование», который состоялся в 2015 году, дистанционные курсы «Математика 5 класс», «Алгебра 7 класс», «Русская литература 9 класс», «История 8 класс», «Подготовка к ОГЭ по географии 9 класс» стали победителями и рекомендованы для использования в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории Саратовской области (Приказ министерства образования Саратовской области № 1607 от 26.05.2015 г.).

Полученные положительные тенденции являются результатом активного социального партнерства и межведомственного взаимодействия Министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский институт развития образования», Регионального Центра Практической психологии и инклюзивного образования, администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области, в лице комитета по образованию и молодежной политике, Центра психолого-медико-социального сопровождения «Позитив», организаций образования ЭМР (СОШ № 24, ООШ № 29), здравоохранения, культуры, социальной защиты, родителей, педагогов и психологов школы.

В рамках сотрудничества с ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья» в 2014 году в школе организована волонтерская деятельность с целью профилактики социальной изоляции и повышения уровня адаптации детей с инвалидностью в обществе.

В нашей школе трудится высокопрофессиональный, творческий коллектив. 45,2% педагогов повысили квалификацию за последние 5 лет на курсах по тематике обучения детей с ОВЗ, при этом потребность в данных КПК по-прежнему очень актуальна.

Одним из направлений деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей). В рамках данного направления школьные психологи реализуют несколько программ. Так, для детей-инвалидов, ограниченных часто в общении, работают программы «Азбука общения», «Чат общения». В тренинговых группах и индивидуально педагог-психолог помогает детям-инвалидам учиться общаться, уважительно относиться к себе и окружающим, к мнению собеседника.

На основании проведенного анализа работы школы можно констатировать, что работа по поддержке инклюзивного образовательного пространства Энгельсского муниципального района Саратовской области, накоплению, систематизации, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья актуальна и требует дальнейшей детальной проработки. Следует отметить, что особое внимание необходимо уделить организации распространения опыта работы педагогов по инклюзивному образованию через проведение анкетирования, консультаций, семинаров-практикумов, тематических занятий, конференций.