

# **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Н.В. Мухаметова, А.В. Дроздова

МБОУ "СОШ № 12" г. Энгельса

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Профессиональная ориентация молодежи – проблема не новая: теория и практика профессиональной ориентации уже имеют почти столетнюю историю. Классические отечественные исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С. Кону, Е.С. Романовой, Н.С. Пряжникову, Н.Н. Чистякову, А.Е. Голомштоку и др. Однако, до сих пор отсутствуют работы, в которых системно бы решались взаимосвязанные психологические и педагогические аспекты проблемы комплексного подхода к профессиональному ориентированию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии, которая определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда,

их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

### **Актуальность.**

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные Всемирной организации здравоохранения ВОЗ свидетельствуют о том, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта, 10% детей – с другими физическими и психическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями.

От образовательного учреждения требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также для дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

### **Концептуальная основа программы**

Концептуальной основой программы служит современный теоретический подход в обучении (формирование личностной и социальной компетентности учащихся или тренинг жизненных навыков), использование методологии обучения в группе и интерактивных методов обучения. Занятия содержат материалы, способствующие лучшему пониманию себя, развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути. Знания и навыки, полученные на занятиях, помогут учащимся в любой другой жизненной ситуации. Принципы и законы выбора, которые обсуждаются на этих занятиях, едины для всех ситуаций. Поэтому на модели выбора профессии и профиля обучения подростки смогут

потренироваться в совершении любого жизненного выбора, касающегося семьи, будущих детей, работы, места жительства и т.д.

**Цель:** создать эффективную систему профессионального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

- информирование подростков о наиболее распространенных видах труда, пути приобретения профессии, требования которые предъявляют к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей.

- содействие ребёнку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

**Целевая аудитория:** учащиеся, родители, педагоги 8-11 классов.

**Планируемые результаты.**

По завершении курса учащиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявляет. Определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом своих индивидуальных особенностей.

**Содержание.**

Особенностью программы является комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. Этот подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные

психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней - психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные профориентационные центры.

Работа профориентологов имеет четыре основных блока:

**Информационный блок.** Он включает обеспечение учащихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

С учетом комплексного подхода информирование о профессиях должно начинаться с дошкольного возраста. Сначала оно проходит в виде игры, затем (младший и средний школьный возраст) в виде тренингов, и в старшем подростковом возрасте это могут быть образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике.

Большое значение для информирования учащихся имеют специальные справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы, сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы.

**Развивающий блок.** Он включает формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшего успешного трудоустройства.

На начальных этапах профориентационной работы акцент делается на развитие общих способностей знаний, умений и навыков. А в дальнейшем, в

подростковом возрасте, работа ведется в виде тренингов и мастер-классов, развивающих отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения; повышения учебной и трудовой мотивации; деловых игр, позволяющих примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе; коучинговых технологий; психотехнических упражнений, развивающих навыки саморегуляции; компьютерных программ, обучающих консультаций, формирующих навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда.

**Активизирующий блок.** Здесь проводится работа по формированию внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Особенности этой работы заключаются в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у подростка интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

В этой работе используются активизирующие опросники, настольные и интерактивные игры.

**Диагностико-консультационный блок.** Профориентационная работа в этом направлении ведется с подросткового возраста, так как только с 14 - 15 лет подросток воспринимает себя человеком мира и может осознанно сделать профессиональный выбор. Целью этой работы является установление соответствия учащегося тому или иному виду деятельности путем сопоставления личностных особенностей с требованиями к профессии.

Здесь широко применяются интервью-собеседование и анкетирование, профориентационное и психологическое консультирование, профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие

потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Основным результатом профориентационной работы является не только подбор конкретной профессии, подходящей ученику, но и развитие его профессионально важных качеств. В связи с этим в рамках комплексного подхода необходимо развивать две основные группы качеств.

Качества, гарантирующие профессиональную направленность личности. Система эмоциональных ценностных отношений человека, которая определяет соответствующую иерархическую структуру мотивов, побуждающих человека к самоутверждению в профессиональной деятельности. Профессиональная направленность характеризуется как идеи, убеждения, принципы, взгляды, отношения.

Качества, определяющие профессиональную компетентность личности. Существуют два вида профессиональной компетентности: предметно-профессиональная компетентность и социально-профессиональная компетентность.

Также учитываются особенности психофизиологии: когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, темперамента и характера.

Таким образом, современная профориентационная и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, одновременно вестись по нескольким направлениям (информационное, развивающее, активизирующее) и быть направлена на развитие профессионально важных качеств ученика.

С 2009 года в МБОУ "СОШ №12" началась работа по внедрению инклюзивного образования. Одной из главных задач инклюзивного образования – это социальная адаптация детей. К 2014-2015 учебному году в школе обучалось 12 детей с ОВЗ в возрасте 14-17 лет, остро стоял вопрос о дальнейшем образовательном маршруте учащихся. Поэтому было принято решение об осуществлении комплексного подхода к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ.

## Проведенные мероприятия

1 блок Информационный	2 блок Развивающий	3 блок Активизирующий	4 блок Диагностико-консультационный
Сотрудничество с Центром занятости (профессионально ориентированные беседы)	День самоуправления. Деловые игры Занятия в кружках,	Проведение родительских собраний в 8-11 классах	Тестирование, анкетирование учащихся 8-11 классов
Сотрудничество с ПТУ, Специализированными учреждениями для детей с ОВЗ, ВУЗами (экскурсии, встречи)	мастерских, участие в конкурсах выставках и т.д.	Анкетирование родителей и учащихся	Профориентационное и психологическое консультирование учащихся,
Выпуск школьной газеты "Психология выбора профессии"	Занятия по программе Резапкиной Г.В. "Моя будущая профессия"	Беседы, круглые столы с родителями и специалистами.	родителей, педагогов

Для реализации данной программы необходимо взаимодействие социально-психологической службы школы (психолог, социальный педагог, педагоги) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации подростков с особыми потребностями, можно сделать следующие выводы:

1. Целенаправленную профориентационную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, следует проводить, начиная со старшего дошкольного возраста. Эта деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх.

2. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

3. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

4. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

5. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.