

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.

Цель: формирование фонематического слуха, формирование навыков воспроизведения на слух оппозиционных слоговых цепочек без ошибок, грамматически правильного составления рассказа, писать слова без пропусков и замены букв, дописывать все элементы букв, различать границы между словами в предложении, определять количество и качество звуков в слове, грамотно оформлять устное и письменное высказывание, выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, делать умозаключения.

Диагностический модуль учителя-логопеда				
Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Первичная диагностика	исследование сенсорного уровня речи, навыков звукового анализа, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной и письменной речи.	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, оценка способностей, анализ продуктов деятельности, моделирование.	выявление нарушений речи, постановка диагноза, определение направлений коррекционной работы, составление речевой характеристики, карты дефицитов и ресурсов, индивидуальной коррекционной программы.	До 15.09
Промежуточная диагностика	наблюдение и оценка динамики развития сенсорного уровня речи, навыков звукового анализа, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной и письменной речи, внесение корректив в индивидуальную коррекционную программу	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, оценка способностей, анализ продуктов деятельности, моделирование.	анализ проделанной коррекционной работы, выявление нарушений речи, внесение дополнений, корректировка индивидуальной коррекционной программы.	15.12-25.12
Итоговая диагностика	сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление положительной динамики в развитии сенсорного уровня речи, навыков звукового анализа, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной и письменной речи.	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, оценка способностей, анализ продуктов деятельности, моделирование.	оценка результативности и качества коррекционной работы, обобщение результатов работы, определение дальнейших образовательных перспектив и путей оптимизации логопедической работы на следующий год.	01.05-15.05

Коррекционный модуль учителя-логопеда

Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Развитие фонематического слуха.	1. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. 2. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению. <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – Программа. <i>Коноваленко В.В., Коноваленко Лопухина И.</i> Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи.	Формирование фонематического слуха: ребенок воспроизводит оппозиционные слоговые цепочки в предъявленном темпе без ошибок.
Восполнение пробелов в развитии фонематических процессов	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	1. Выделение заданного звука в слове 2. Определение места звука в слове. 3. Определение количества звуков в слове. 4. Составление слова из заданных звуков. 5. Определение количества слогов в слове. 6. Определение количества слов в предложении. Т. Ткаченко «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие» Н. Ефименкова «Коррекционно-развивающие программы для обучающихся 1-4 классов с нарушением письменной речи».	Ребенок умеет правильно определять количество слов в предложении, количество звуков в слове, называет первый, третий, последний звук слова. Правильно определяет количество слогов в слове, умеет составлять слова из заданных букв.
Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Развитие связной речи.	Формировать умение работать с текстом цепной организации. Уметь определять: 1. Границы предложений в тексте. 2. Тему текста. Заголовок. 3. Редактирование текста. 4. Опорные слова. 5. Составление опорного текста по опорным словам. 6. Основная мысль высказывания. 7. Части текста. 8. Деление сплошного текста на абзацы. 9. Цепочка предложений в тексте. 10. Правила смысловой дружбы в рассказе. 11. Нарушения в порядке предложений. 12. Использование слов-синонимов. Н. Ефименкова «Коррекционно-развивающие программы для обучающихся 1-4 классов с нарушением письменной речи».	Ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков искажений смысла пересказывает небольшие литературные произведения. Грамматически правильно оформляет высказывание. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, умеет задавать вопросы, делать

		Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	умозаключения.
Восполнение пробелов в формировании письменной речи.	Коррекция письменной речи	<p>1. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Звуко-слоговой анализ слов</p> <p>2. Выявление звонких и глухих согласных в слабой позиции.</p> <p>3. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</p> <p>Е. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»</p> <p>Е. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»</p> <p>Е. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии»</p> <p>4. Определение частей речи и их связи в предложении.</p> <p>1. Подлежащее</p> <p>2. Сказуемое.</p> <p>3. Второстепенные члены предложения.</p> <p>5. Определение частей слова. Разбор по составу.</p> <p>Приставка.</p> <p>Корень.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Окончание.</p> <p>Н. Ефименкова «Коррекционно-развивающие программы для обучающихся 1-4 классов с нарушением письменной речи».</p> <p>Е. Мазанова «Коррекция грамматической дисграфии»</p>	Ребенок научится писать слова без пропусков и замены букв, дописывать все элементы букв, научится различать границы между словами в предложении, разбирать слово по составу, грамотно оформлять высказывание, грамотно и без ошибок писать диктанты, изложения и сочинения.

