

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями МБОУ «СОШ №12» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ООП создана для решения проблем инклюзивного образования. Программа позволяет организовать обучение детей с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером его нарушения и оценить полученные результаты. Программа направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации при комплексном взаимодействии специалистов. Под психологическим сопровождением предполагается создание таких условий, при которых ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общеобразовательный процесс и социум.

На педагога–психолога, как на специалиста сопровождения возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещения педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

Целью программы является развитие у детей с ООП жизненной компетентности, совершенствование навыков общения, навыков самообслуживания, развитие мелкой моторики, и поддержку в освоении основной образовательной Программы, повышение уровня общего развития, через коррекционно-развивающую работу по развитию ВПФ, речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры). Способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ООП и их родителям и педагогам.

Задачи программы:

1. Определение направлений работы в соответствии с психофизическими, соматическими, личностными и интеллектуальными возможностями ребенка.

2. Организация сопровождения детей с ООП, имеющих проблемы в развитии, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Составление индивидуальных маршрутов и планов для помощи в обучении и воспитании.
4. Организация взаимодействий родителей, узких специалистов и специалистов учреждения.
5. Оказание консультативной помощи родителям и законным представителям по развитию и воспитанию детей с ООП.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры обучающихся, родителей и педагогов).
7. Формирование у детей социально-психологической готовности к ситуации школьного обучения, развитие у них потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.
8. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение).
9. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, произвольность, самоконтроль, развитие УУД.

Суть, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП:

1. В снятии нервно-психологического напряжения;
2. В коррекции самооценки;
3. В развитии высших психических функций;
4. Преодоление пассивности;
5. Формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
6. Преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка;
2. Системность;
3. Непрерывность;
4. Вариативность;
5. Рекомендательный характер;
6. Наглядность;

7. Доступность.

Методы и направления работы, обеспечивающие интегрированное включение детей с ООП в образовательную среду и социум:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Через диагностическую работу можно отследить состояние ВПФ, личностных качеств, умственное развитие, уровень школьной мотивации, адаптацию к образовательному процессу, диагностику семейного воспитания, тип семейного воспитания, состояние ПЭС.

2. **Консультативная работа:** (с родителями, педагогами, учащимися) обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа проводится по различным направлениям по запросу и показаниям: это детско-родительские отношения, отсутствие школьной мотивации, профориентация, конфликтные отношения родитель-учитель-ученик, нарушение ПЭС, дисгармония в семейных отношениях, проблема самосознания, самоотношения, нарушение коммуникативных связей, педагогическая запущенность.

3. **Коррекционно-развивающая работа** включает выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными возможностями, способствует формированию универсальных учебных действий

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП направлены на развитие познавательной, эмоционально-личностной сфер жизни и самосознания. Проводятся занятия как в групповой, так и в индивидуальной форме. В работе с детьми используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психо-коррекционных воздействий с **использованием методов:**

игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии, релаксации, медитации, визуализации, психорегулирующей тренировки, песочной терапии. Используются кубики Никитина, пазлы, работа с пластилином, красками,

игровой комплекс «Пертра», работа в условиях сенсорной комнаты. использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, эмоционально-окрашенная подача материала, учет возрастных, индивидуальных, личностных, соматических проявлений.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

4. Просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственный
Диагностический	<p>Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи и участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение анамнеза, листов реабилитации, изучение личностных особенностей, мотивационной сферы, эмоционального благополучья. - изучение статуса ребенка с ООП в коллективе, особенностей адаптации. - определения модели воспитания, выявления проблемных зон с родителями, педагогами, учащимися. - установочное заседание ППк МБОУ «СОШ №12» 	<p>Сентябрь 2016г.- Ноябрь-2016г.</p>	<p>Педагог-психолог. Педагоги, Родители.</p>
2этап Реализация программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; - оказание необходимой помощи 	<p>Декабрь 2016г- Апрель 2017г.</p>	<p>Педагог-Психолог.</p>

	<p>родителям детей с ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психологической помощи родителям детей с ООП, выработка правильного подхода в воспитании и взаимодействии (консультирование, беседы, анализ ситуации, обсуждение, психологическая поддержка), внедрение форм просветительской деятельности; - просвещение и консультирование педагогов, работающих в инклюзивном пространстве, развитие педагогической компетентности в работе с детьми (круглые столы, педагогические советы, семинары); - коррекционно-развивающие занятия на развитие ВПФ, ПЭС, эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивации, социальной адаптации; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; - разработка рекомендаций, определение индивидуальной нагрузки с учетом особенностей ребенка. 		Педагоги-родители
<p>3 этап</p> <p>Анализ результатов работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - мониторинги удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родитель, педагоги); - анализ эффективности психологического сопровождения. 	май 2017г.	<p>Педагог-Психолог.</p> <p>Педагоги, Родители.</p>

Особенности реализации программы: обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением моторики, нарушением ВПФ, и ПЭС, слуха, речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы индивидуального психологического сопровождения:

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, дыхательных и релаксационных упражнений.
- Использование инновационных технологий, методов и средств: Арт-терапия, Песочная терапия, сказкотерапия и др.
- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика, итоговая диагностика, заседания ППк.

Материально-техническое обеспечение: создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического развития в образовательном учреждении. Мебель для занятий (стол, стул), оргтехника, канцелярские товары, психологические методики, дидактические материалы.

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося с ООП в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации;
- развитие личности учащегося;
- социальная адаптация ребенка с ООП;
- динамика в развитии ВПФ и ПЭС.

Прогнозируемый результат:

- восстановление функций общения, контроля своего поведения;
- развитие познавательной и учебной мотиваций;
- успешная адаптация к школьному обучению и социальная адаптация;
- восстановление ВПФ.